



## Colecția electronică de exemple de bune practici ECO-COMPASS

**Program: ERASMUS+**

**KA210-ADU - Parteneriat la scară mică în domeniul educației adulților**

**Forma ID: KA210-ADU-813F065C**

**Număr proiect: 2021-2-SK01-KA210-ADU-000048280**

**Inovativne budovanie ekologického povedomia a kultúry rozvíjaním environmentálnych zručností a formovaním postojov občanov s mentálnym postihnutím**

**Construirea inovativă a conștiinței și culturii ecologice prin dezvoltarea abilităților de mediu și modelarea atitudinilor cetățenilor cu dizabilități mintale**



### *Colecția electronică de exemple de bune practici ECO-COMPASS*

Această publicație a fost aprobată de către un consorțiu de parteneri în cadrul proiectului Erasmus+ KA2 2021-2-SK01-KA210-ADU- 000048280 "Inovativne budovanie ekologického povedomia a kultúry rozvíjaním environmentálnych zručností a formovaním postojov občanov s mentálnym postihnutím" (Construirea inovativă a conștiinței și culturii ecologice prin dezvoltarea abilităților de mediu și modelarea atitudinilor cetățenilor cu dizabilități mintale) - ECO-COMPASS.

Obiectivul principal al proiectului este de a sprijini incluziunea socială și învățarea pe tot parcursul vieții a persoanelor cu dizabilități mintale prin dezvoltarea abilităților și competențelor de mediu ale acestora, modelarea atitudinilor și responsabilităților lor ecologice prin educație bazată pe experiențe internaționale. Proiectul se concentrează în mod specific pe sprijinirea și dezvoltarea cooperării internaționale a organizațiilor participante, construirea și consolidarea rețelelor de parteneriat și profesionalizarea organizațiilor.

*Colecția electronică de exemple de bune practici ECO-COMPASS* asigură schimbul de experiențe, identificarea exemplurilor de bune practici în domeniul educației ecologice în țările partenere, identificarea celor mai de succes metode și forme de educație care sunt potrivite pentru persoanele cu dizabilități mintale și cele mai importante competențe ecologice pentru o viață durabilă. Exemplele de bune practici ECO-COMPASS se concentrează pe educația ecologică și pe sensibilizarea în domeniul mediului, cu un accent special pe cetățenii cu dizabilități mintale.



Coordonată de Spoluprácou pre lepšiu budúcnosť - Veľký Meder, editată de consorțiu ECO-COMPASS  
Septembrie 2023

2021-2-SK01-KA210-ADU-000048280

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi considerată responsabilă pentru orice utilizare care ar putea fi făcută de informațiile conținute în ea.

# CUPRINS

## Slovacia

1. Valorile Dunării
2. Educație fără bariere - Educație ecologică pentru tinerii cu dizabilități
3. Enviróza/Envirosis
4. Educația de mediu prin diferite activități
5. Să cunoaștem împreună valorile pădurilor care ne înconjoară
6. De la separarea deșeurilor la reciclare
7. Centrul de educație de mediu al Agenției slovace de mediu Dropie

## Ungaria

1. Curriculum-cadru pentru școlile de dezvoltare a competențelor
2. Proiect de pedagogie forestieră
3. Eco-școală
4. Experiența fermierului de suflete (Ferma de suflet de lângă pădure)

## România

1. Călătorie pe calea verde a simțurilor
2. Școala pădurii - Locuitorii pădurii
3. Agricultură biodinamică – Irisz
4. Agricultură organică – Asociația Három Galamb





**Slovakia**

## Valorile Dunării

**Denumirea programului de formare/activității/metodei:** Valorile Dunării - Manual metodic pentru prima etapă a învățământului primar (Hodnoty Dunaja)

**Realizator/Organizație:** Agenția Slovacă de Mediu, Centrul pentru crearea de peisaje, educație și formare în domeniul mediului

Parteneri: Centrul de întreținere a instituției Klebelsberg XXIII. Districtul școlar, Ungaria și Institutul Național pentru Mediu, Ungaria

**Grup țintă:** elevi și profesori din școlile primare

**Website:** <https://www.sazp.sk/>

### 1. Descrierea educației, formării profesionale

Scopul educației este de a transmite generațiilor viitoare valorile fluviului Dunărea, care traversează Europa de la vest la est. Educația, sub forma unui manual metodologic, conține 5 subiecte cheie: istorie, cultură, mediu, protecția naturii și gestionarea apei. Partea de educație (manualul metodologic) este formată din 21 de fișe de lucru, pe care profesorii le pot folosi în cadrul orelor de științe naturale și studii patriei, respectiv în cadrul orelor de educație ecologică. Acestea conțin, de asemenea, idei care pot fi folosite în cadrul excursiilor școlare, activităților de club și a școlilor în aer liber. Personajul principal al manualului metodologic este "Dunajko", care însoțește manualul metodologic, iar elevii trebuie să îl ajute în rezolvarea sarcinilor și a întrebărilor.

### 2. Obiective pedagogice

Creșterea responsabilității tinerilor față de zona Dunării și față de mediul comun din jurul fluviului Dunărea. Recunoașterea și protejarea patrimoniului istoric și cultural din zona din jurul Dunării, poveștile și istoria Insulei Secarei - Grădina de Aur, crearea unei relații pozitive cu mediul înconjurător și construirea valorilor de mediu.

### 3. Durata programului de educație/formare

Pe tot parcursul anului, în școlile primare, ca parte a lecțiilor de științe naturale și de studii patriotice, respectiv în cadrul orelor de educație ecologică (timp de 15 min - 45 min, activități de o jumătate de zi, dar și de o zi întreagă).

### 4. Grupul țintă recomandat pentru educație/formare

Elevi de școală primară, profesori de școală primară, școli primare, organizații educaționale și instituții culturale

### 5. Număr recomandat de participanți în cadrul grupului

În funcție de numărul de elevi din clasele primare, aproximativ 30 de elevi

### 6. Module, conținut, scurtă descriere (program de educație/formare)

Conținutul este împărțit în 5 subiecte cheie:

1. Istorie
2. Cultură
3. Mediul înconjurător

4. Protecția naturii
5. Gestionarea apei

Următoarele activități sunt legate de subiecte individuale:

- **Monetăria** - discuție despre descoperirile de monede romane din jurul Dunării cu un exercițiu practic, o legătură pentru generațiile viitoare.
- **Comunele din Microregiunea Pridunajsko** - familiarizarea cu comunele din microregiune, inclusiv primele mențiuni ale regiunii prin fișe de lucru. Attractions of the Pridunajsko **Microregiune** - cunoașterea atracțiilor istorico-culturale și tehnice ale microregiunii
- **Arhitectura populară** - discutarea unor exemple de arhitectură populară - case tradiționale ale strămoșilor noștri
- **Basme** - povești, basme care spun povești legate de zona din jurul Dunării și de norocul locuitorilor din Insula Secară - Grădina de Aur.
- **Peisaj misterios** - familiarizarea cu mediul din jurul Dunării prin fișe de lucru
- **CertIFICATELE DE NAȘTERE** - impactul uman asupra mediului, amenințări la adresa mediului (deșeuri, tăierea copacilor, construcția de drumuri și clădiri), protecția și crearea mediului.
- **Plimbare pe malul lacului** - animale din regnul apei, ce este important pentru ele, ce le împiedică
- **Salcie, salcie, care trăiește în tine** - cunoașterea salciei, care este tipică pentru peisajul lacurilor, râurilor și cursurilor de apă. Importanța tăierii, obținerea de răchită pentru împletit coșuri și lemne de foc. Și sălcioaracavitata salciei, care este un refugiu și casă pentru multe animale
- **Călătoria pe Dunăre prin Europa** - lectură despre fluviul Dunărea, care traversează aproape jumătate din Europa și leagă 70 de milioane de oameni cu culturi diferite.
- **Testul Dunării** - căutarea perechilor corecte de afirmații, în timp ce elevii învață despre multe povești și evenimente "dunărene" vesele și instructive.
- **Ce s-a schimbat în 150 de ani** - cercetare virtuală a diferențelor din țară prin compararea hărților vechi de 150 de ani cu starea actuală - fotografii de aviație, care pot fi completate de cercetări reale pe teren.
- **Colorează-te, hartă!** - suport pentru capacitatea de a citi hărțile de aviație fotografică, dar și de a citi peisajul acolo unde a intervenit omul și unde încă nu a intervenit.
- **Ciclul apei în natură** - dezvoltarea abilităților elevilor prin forme de puzzle despre ciclul apei în natură.
- **Zigzagarea pe Dunăre a literelor și cifrelor** - suport pentru munca independentă a elevilor. Dunărea creează priveliști interesante și valoroase, mai ales atunci când curgerea Dunării se abate de la curgerea directă sub forma unui arc de cerc. Prin rezolvarea și decriptarea lui, ne poate arăta frumusețea sa.
- **Armele Dunării** - un test despre armele Dunării prin fișe de lucru și discuții ulterioare cu privire la răspunsurile corecte.
- **Protecția naturii** - dezvoltarea abilităților elevilor prin desen, discuții despre secret și fișe de lucru privind intervențiile umane, schimbarea mediului înconjurător și importanța protecției naturii.
- **Teritoriile protejate pe suprafețe mari** - cunoașterea a 9 parcuri naționale și a 14 zone peisagistice protejate din Slovacia sub formă de discuții, lucru în grup și fișe de lucru.

- **Semne de întrebare privind apa** - discuții comune și lucru pe fișe de lucru și pe internet despre importanța apei. Obiectivul este de a determina corect adevărul afirmației sau de a corecta afirmația astfel încât să fie adevărată.
- **Litere schimbate** - consolidarea cunoștințelor despre apă, care este o condiție de bază pentru existența vieții pe Pământ.
- **Biojocuri** - includ activități pe tot parcursul zilei, cum ar fi Războiul biologic, Mlaștina, Copacul meu, Marea căutare, Recunoașterea, Jocul cu mingea, Labirintul și Pictura în natură.
- **Programul educațional al muzeului în muzeul în aer liber** - înainte de a vizita muzeul în aer liber, este recomandat să studiați informațiile despre muzeul în aer liber.

Pentru fiecare activitate sunt elaborate fișe de lucru pentru a dezvolta competențele și valorile de mediu ale elevilor.

### 7. Metode utilizate

Discuție motivațională, interviu motivațional, problema ca motivație, explicație, prelegere, observație, manipulare cu obiecte, desen, test, activitate de teren, discuție, lucru individual, lucru în grup

### 8. Instrumente utilizate

Fișe de lucru, harta microregiunii Pridunajsko, fotografii, imagini cu animale și plante, creioane colorate, internet, hărți oarbe, pix, creion, foarfecă, calculator, atlase de imagini pentru determinarea speciilor de plante și animale, secret, hârtii autocolante colorate, eșarfă, pături, obiecte din diferite materiale, minge.

### 9. Rezultate și experiență în practică

Se recomandă utilizarea activității educaționale (manualul metodologic și fișele de lucru) în toate școlile primare. Materialul didactic poate fi o sursă de inspirație pentru profesori atunci când lucrează cu elevii în transmiterea valorilor Dunării către generațiile viitoare.

*Sursă:*

Partnerstvo Programu cezhraničnej spolupráce Maďarsko - Slovenská republika 2007-2013. (2013). *Hodnoty Dunaja, Metodická príručka pre prvý stupeň základných škôl*. Bratislava, SK: Slovenská agentúra životného prostredia Centrum tvorby krajiny, environmentálnej výchovy a vzdelávania, v spoluprácu Klebelsberg Institution Maintenance Centre, XXIII. School District a Nationale Institute for Environment – Múzeum Dunaja

## Educație fără bariere - Educație ecologică pentru tinerii cu dizabilități

**Denumirea programului de formare/activității/metodei:** Educația de mediu pentru tinerii cu dizabilități - Educație fără bariere I. și II. - Manual pentru tineri cu dizabilități și Manual pentru tineri cu dizabilități Lucrare destinată publicului didactic

**Realizator/Organizație:** Agenția Slovacă de Mediu

**Grup țintă:** tineri cu dizabilități, angajați ai centrelor de educație ecologică, publicul pedagogic general, care lucrează cu diferite grupuri țintă de tineri fără dizabilități, mixte și cu dizabilități

**Website:** <https://www.sazp.sk/>

### 1. Descrierea educației, formării profesionale

Manualele au fost elaborate ca parte a unui proiect internațional care vizează îmbunătățirea accesului tinerilor cu dizabilități la dezvoltarea durabilă în cadrul educației de mediu. Manualul I. conține o descriere detaliată a diferitelor activități axate pe următoarele subiecte: pajiști, mediu, deșeuri, copaci, biodiversitate și dezvoltare durabilă. La sfârșitul fiecărei activități, există sfaturi și sugestii privind modul de adaptare a activității la un anumit tip de handicap. Manualul conține, de asemenea, un tabel de legături tematice ale activităților individuale. Manual II. Oferă informații despre modul de lucru cu tinerii cu dizabilități. Conține o descriere a modalităților de educație ecologică a tinerilor cu diferite tipuri de handicap.

### 2. Obiective pedagogice

Obiectivele educației sunt în special:

- Creșterea accesului tinerilor cu dizabilități la o educație eficientă pentru o dezvoltare durabilă și îmbunătățirea integrării lor în școlile obișnuite.
- consolidarea capacității profesorilor din centrele de educație ecologică de a lucra cu tinerii cu handicap.
- Creșterea gradului de conștientizare și de înțelegere a persoanelor cu handicap în ceea ce privește potențialul persoanelor cu handicap ca cetățeni activi și pe deplin valorizați.

### 3. Durata programului de educație/formare

Durata exercițiilor individuale este menționată în manual. Activitățile durează de la 20 de minute până la 5 ore, în funcție de natura exercițiului.

### 4. Grupul țintă recomandat pentru educație/formare

Tineri cu dizabilități, dar și fără dizabilități, un public pedagogic mai larg care lucrează cu diferite grupuri țintă de tineri fără dizabilități, mixte și cu dizabilități.

### 5. Număr recomandat de participanți în cadrul grupului

Pentru fiecare activitate este menționat numărul de elevi propus. Numărul propus de studenți este cuprins între 2 și 30, în funcție de natura activității.

### 6. Module, conținut, scurtă descriere (program de educație/formare)

Tinerii cu dizabilități au adesea acces dificil la o educație ecologică eficientă, nu din cauza dizabilității lor fizice, ci mai ales pentru că mediul de învățare nu este organizat și gestionat într-un mod care să le



permite să joace un rol normal în societate. Acest manual de program îi va ajuta pe tinerii cu dizabilități să-și descopere propriul mediu.

Manualul conține un set de activități care pot fi aplicate cu succes în sala de clasă și pe teren și care vor sprijini tinerii - sănătoși și cu dizabilități - în descoperirea mediului înconjurător și în explorarea modului de a deveni cetățeni mai buni. Activitățile pot fi folosite de angajații centrelor de educație ecologică, dar și de oricine este interesat să îi conducă pe tineri să descopere mediul înconjurător. Programele prezentate reflectă mediul cultural și tradiția educației de mediu din fiecare țară parteneră în parte.

Activitățile sunt împărțite în șase programe în funcție de următoarele subiecte. Fiecărui subiect îi este atribuită o pictogramă:

- **Arbori** - Alege-ți copacul, Plantarea copacilor, Asemănări și diferențe, Horoscopul copacilor, Influența deșeurilor menajere asupra copacilor, Întâlnire cu copacii, Observarea polenului din copaci, Să protejăm copacii bătrâni, Un copac nu este doar un copac, De ce există copaci? Folosirea simțurilor (Ajung să cunosc copacul)
- **Pajiști** - Ce este o pajiște? Diversitate pe o pajiște, Microtura într-o junglă ierboasă, Harta sonoră, Palete de culori, Traseu sofisticat, Rețea, Fabrica de aer, Zone deschise, Imagini
- **Biodiversitate** - Cercetarea traseului ecologic, Lumea trăiește într-un dreptunghi, Paleta de culori, Capcana pentru insecte, Pe urmele unei veverițe, Orientarea în mediul apropiat, Imagini din natură, Recunoașterea obiectelor prin atingere, Simțurile animalelor (liliacul și molia), Jocul energiei, Lacul, Adaptări, Arta adaptării sau "Creatorul zilei"
- **Mediu** - Ziua Apei, Măsurarea zgomotului, Schimbări, Observarea vremii, Observarea apei, Bărci și plute
- **Dezvoltarea durabilă** - Locuri periculoase din jurul școlii noastre, Crearea unei hărți tactile, Schimbul comercial cu resurse naturale, Vacanțele noastre, Diorama (imagine tridimensională care dă impresia realității), Resursele pământului, Eco-auditul
- **Deșeuri** - Arta din deșeuri, Cine sunt eu? Ce sunt deșeurile?, Găsește cel mai bun / cel mai prost produs, Ce se întâmplă cu deșeurile?, Pachet de supraviețuire, Creează un cadou, Ghici ce sunt și care este locul meu?, Separă deșeurile, Inventează publicitatea, Povestea unei sticle, Comerț, Deșeuri

## 7. Metode utilizate

- monologic: descriere, explicație, narațiune, prelegere, interpretare
- dialogic: interviu, discuție
- metode de lucru cu cărți, texte
- observarea obiectelor și a fenomenelor,
- demonstrarea obiectelor, modele, experimente, activități,
- formarea deprinderilor de mișcare și de lucru,
- activități de lucru în mediul exterior
- activități grafice și de artă plastică
- narațiune și discuții,
- munca individuală a elevilor,
- activități școlare și de cercetare
- exerciții interactive în mediul exterior

## 8. Instrumente utilizate

Hârtie, creioane de ceară, măsuțe de lemn, diferite tipuri de copaci, bucăți de crengi, frunze și fructe, frânghie, flipchart, fișe de prezentare a resurselor naturale, valoarea și prețul acestora, foarfece, lipici, creioane, materiale cu texturi diferite, diverse produse - nasturi, hârtie brută, instrumente de scris, lupă, binoclu, markere, nisip, ghinde, pietriș, pietriș, castane, scoarță, pietre, bucăți de blană, fișe de lucru, calculator, metru, băț mic, autocolante în formă de frunze, microscop, ac de preparat, lame de laborator, polen, cutii de suc de un litru.

## 9. Rezultate și experiență în practică

Fiecare program este compus din mai multe activități care pot fi utilizate în ordinea menționată pentru a explora un anumit subiect. Fiecare activitate urmărește să introducă elevul și profesorul mai adânc în subiectul menționat. De asemenea, activitățile fac legătura între mediul natural și mediul uman. Exercițiile ne vor ajuta să descoperim că noi, oamenii, suntem adevărata problemă în protecția mediului în prezent și în viitor. Fiecare activitate este pregătită într-un format similar și conține sfaturi generale și proceduri pentru o activitate specifică.

La sfârșitul fiecărei activități, există sfaturi și sugestii privind modul de adaptare a activității la un anumit handicap.

Activitățile individuale sunt, de asemenea, legate între ele. Tabelul intitulat Legătura tematică a activităților va ajuta la orientarea în subiectele activităților individuale și va oferi informații despre interconexiunea dintre activități și va facilita căutarea acestora.

*Sursă:*

Bognárová, S., Kosková, K., Šimonovičová, J. Vicenová, E. (2005). *Environmentálna výchova pre postihnutú mládež. Vzdelávanie bez bariér I. Manuál environmentálnych programov pre postihnutú mládež*. Bratislava, SK: Slovenská agentúra životného prostredia

## Enviróza/Envirosis

**Denumirea programului de formare/activității/metodei:** „Enviróza“/Envirosis

**Realizator/Organizație:** Agenția Slovacă de Mediu, școli primare și gimnaziale

**Grup țintă:** Elevi, studenți și cadre didactice din învățământul primar și gimnazial

**Website:** <https://www.sazp.sk/>

### 1. Descrierea educației, formării profesionale

Programul școlar Enviróza/Envirosis este un joc care contribuie la rezolvarea problemei poverii mediului prin intermediul unui joc în aer liber și al portalului web [www.enviroza.sk](http://www.enviroza.sk). Este recomandat pentru a fi utilizat de către elevii, studenții și profesorii din școlile primare și secundare. Obiectivul principal al jocului este de a răspândi informații și de a sensibiliza tinerii cu privire la sarcinile de mediu.

În timpul jocului, participanții observă natura, pe baza căreia obțin informații despre sarcinile de mediu existente și despre starea mediului înconjurător. Jocul se desfășoară în trei etape: în timpul jocului, jucătorii **caută** și **determină** sarcinile de mediu, își publică datele online și colectează puncte, adică **punctează**. În timpul activităților, este foarte important să se dezvolte abilitățile de orientare în lucrul cu harta și navigația. În același timp, elevii învață să lucreze cu informații și să utilizeze tehnologiile informației și comunicațiilor. Jocurile sprijină munca în echipă, gândirea critică și îi motivează pe participanți să își exprime opiniile.

Programul școlar Enviróza/Envirosis este un instrument potrivit pentru profesori pentru predarea experiențială a educației de mediu și pentru furnizarea de informații despre sarcinile de mediu în cadrul lecțiilor de la diferite materii (matematică, informatică, biologie, chimie, geografie, limba slovacă, educație plastică).

### 2. Obiective pedagogice

Principalul obiectiv educațional al programului este acela de a disemina în rândul tinerilor informații privind sarcinile de mediu. Conștientizarea riscurilor potențiale și a impactului sarcinilor de mediu reprezintă un pas important în rezolvarea acestei probleme, precum și o măsură preventivă eficientă.

### 3. Durata programului de educație/formare

Din 2013, când a fost lansat jocul Enviróza/Envirosis, rundele individuale ale jocului încep întotdeauna în luna septembrie și se încheie în luna iunie a anului școlar respectiv. Următoarea rundă începe în luna septembrie a anului școlar următor. Se joacă continuu până la încheierea oficială a jocului de către organizator - Agenția Slovacă de Mediu (SEA).

### 4. Grupul țintă recomandat pentru educație/formare

Elevii, studenții și cadrele didactice din învățământul primar și gimnazial de nivel secundar.

### 5. Număr recomandat de participanți în cadrul grupului

Jucătorii de la o școală formează o grupă de jucători, care este înregistrată prin intermediul unui formular de înscriere online și este condusă exclusiv de profesorul școlii respective. O grupă de jucători

nu are o limită stabilită pentru numărul de jucători. Grupul poate fi format din elevi sau studenți de vârste diferite.

## 6. Module, conținut, scurtă descriere (program de educație/formare)

Cei mai importanți pași în rezolvarea problemei sarcinilor de mediu sunt

1. Obținerea de informații complete și de înaltă calitate despre siturile cu o povară de mediu
2. Prelucrarea și utilizarea informațiilor obținute, astfel încât să se poată lua măsurile necesare
3. Diseminarea informațiilor privind posibilele riscuri și impacturi ale sarcinilor de mediu pentru a preveni deteriorarea în continuare a mediului

Prin urmare, programul Enviroza/Envirosis are următoarele etape:

**Căutare** - Elevii și studenții pot alege sarcina de mediu din tabelul afișat care conține o listă de sarcini de mediu incluse în joc în regiuni individuale. Sarcinile pot fi filtrate / sortate și selectate în continuare după: locație, tip sau valoare în puncte. Sarcinile de mediu se referă la următoarele subiecte: depozitul de deșeuri, depozitul de gunoi de grajd, stația de alimentare cu combustibil, industria și extracția de materii prime minerale. Aceștia pot găsi sarcinile de mediu folosind o hartă sau navigația GPS. Pe lângă cele de mai sus, aceștia pot căuta și sarcini care nu se regăsesc în listă și care îndeplinesc criteriile stabilite.

**Determinați** - Elevii și studenții o vor observa direct pe teren atunci când vor găsi o povară ecologică. Ei completează la fața locului o fișă de identificare tipărită și fac mai multe fotografii din diferite unghiuri și de la diferite distanțe pentru a obține o documentație fotografică a sarcinii.

**Punctaj și Informare** Punctaj și Informare Pentru sarcinile individuale identificate și publicate online, se pot obține puncte, care sunt enumerate în tabel. Valoarea punctului pentru fiecare sarcină este determinată pe baza unui sistem de punctaj uniform.

În cadrul programului sunt organizate și următoarele concursuri:

**PHOTO BURDEN** - un concurs pentru cea mai bună fotografie, pe baza unui vot public online

**INFOŠKA** - concurs pentru cea mai bună activitate de informare

**SCI-FI** - concurs pentru cea mai bună poveste științifico-fantastică

Profesorul are la dispoziție un manual metodologic, fișe de lucru pentru școli și un portal web. Fișele de lucru conțin 50 de activități pentru elevi și studenți împărțite în 5 teme:

- Sarcini de mediu
- Tipuri de sarcini de mediu
- Apa
- Mediul solului și al rocilor
- Sănătatea umană

## 7. Metode utilizate

Jocul creează un spațiu pentru învățarea experiențială în afara școlii și pentru punerea în aplicare a diferitelor metode de predare:

**metode** - predare pe probleme și proiecte, predare de lucrări scrise sau lucrări cu text, predare practică, metode școlare și de cercetare și

**forms** - utilizarea TIC, predarea în grup, organizarea de călătorii sau excursii turistice.

### 8. Instrumente utilizate

Principalul instrument motivațional și interactiv de învățare este chiar portalul web al jocului.

Alte instrumente:

- Manualul metodologic
- Fișe de lucru pentru școlile primare și secundare
- Pliant de informare - oferă informații de bază despre jocul școlar.

### 9. Rezultate și experiență în practică

La sfârșitul fiecărei runde de joc, ordinea grupurilor de jucători este evaluată în funcție de scorul total obținut de aceștia. Grupele de jucători cu cel mai mare număr de puncte vor fi premiate și mediatizate anual prin intermediul Ministerului Mediului din Republica Slovacă.

În același timp, școlile individuale, prin participarea activă la jocul școlar *Enviróza/Enviro-sis*, sunt implicate în rezolvarea problemei poverii de mediu din Slovacia. În același timp, ele asistă la procedura în conformitate cu legislația și documentele strategice valabile, care au ca scop eliminarea, respectiv decontaminarea poverilor de mediu și eliminarea treptată a efectelor negative ale acestora.

Elevii și studenții dezvoltă și consolidează în mod practic în special următoarele competențe: să fie interesați de natură și de procesele din aceasta, să creeze și să protejeze în mod activ mediul înconjurător, să obțină informații despre natură prin observare personală, să înțeleagă aspectele naturale care afectează viața umană, să fie interesați în mod activ de afacerile publice, să lucreze cu o hartă și să se orienteze în teren, să utilizeze tehnologiile și mijloacele de informare și comunicare, să înțeleagă grafice, diagrame, tabele, să fie creativi, să gândească critic și să fie capabili să își exprime opinia și în scris, să se autorealizeze și să prezinte, să fie capabili să coopereze.

*Sursă:*

Helma, J., Šimonovičová, J. (2013). *Enviróza – Metodická príručka*. Banská Bystrica, SK: Slovenská agentúra životného prostredia.



## Educația de mediu prin diferite activități

**Denumirea programului de formare/activității/metodei:** Educația de mediu prin diferite activități

**Realizator/Organizație:** Coordonator: Școala primară, Hlavná Street Nr. 5, Družstevná pri Hornáde (Slovacia) Autori: Coordonator: Școala primară, Hlavná Street Nr. 5, Družstevná pri Hornáde (Slovacia)

Parteneri: Orava Kool, Louna-Eesti, 64101, Orava (Estonia) ISTITUTO COMPRENSIVO N. 2, ORTONA (Italia) CELFF-Colégio Guadalupe (Portugalia) Escola Salvador Espriu, Montgat, Barcelona (Spania)

**Grup țintă:** elevi de școală primară

**Website:** <https://zsdruzstevna.edupage.org/>

### 1. Descrierea educației, formării profesionale

În lumea de astăzi, o relație pozitivă față de mediu este foarte importantă. Această problemă societală transcende granițele naționale sau regionale, în esența sa are trăsături diverse și caracteristice, iar impactul său are o dimensiune pan-europeană sau globală. O modalitate prin care se poate elimina și scăpa de o atitudine negativă față de mediu este educarea corespunzătoare a elevilor în școli. De asemenea, problema actuală este că educația de mediu este adesea absentă din sistemul educațional școlar. Această materie este predată doar într-un număr mic de școli. Proiectul s-a axat pe diferite activități și forme de muncă ce au un caracter de mediu și în cadrul acestuia au fost dezvoltate oportunități de îmbogățire a planurilor de lecții sau a programelor școlare.

### 2. Obiective pedagogice

Obiectivul educației a fost de a consolida competențele și dezvoltarea abilităților elevilor din școala primară, de a le activa în timpul lecțiilor și de a crea o relație pozitivă față de natură și protecția mediului.

### 3. Durata programului de educație/formare

În timpul predării disciplinelor individuale la școala primară

### 4. Grupul țintă recomandat pentru educație/formare

Elevi de școală primară

### 5. Număr recomandat de participanți în cadrul grupului:

20-25 de elevi (în funcție de numărul de elevi din clasele de școală primară).

### 6. Module, conținut, scurtă descriere (program de educație/formare)

Întregul program de formare este format din trei părți.

#### Prima parte

În prima parte a educației, se menționează cum pot fi folosite metodele de predare axate pe educația ecologică. Sunt oferite oportunități, diverse soluții creative pentru a implementa problematica educației de mediu în procesul de predare în cadrul altor materii, astfel încât elevii să obțină o relație pozitivă cu protecția mediului.

Aceste soluții diferite pot fi aplicate în timpul predării diferitelor materii, cum ar fi limba engleză, matematica, educația plastică, științele naturii, geografia, dar și alte materii, cum ar fi educația fizică sau educația muzicală.

În cadrul proiectului au fost dezvoltate 15 structuri de lecții (blocuri) create prin eforturile comune ale școlilor.

În cadrul proiectului, vom prezenta exemple despre modul în care protecția naturii și a mediului poate fi integrată în predarea subiectelor individuale în cadrul lecțiilor de limba engleză sau în cadrul lecțiilor de lucru tehnic.

Subiectul: Limba engleză. Unitate tematică: Omul și natura. Tema: Omul și natura: Vremea.

Obiective: Elevii învață și consolidează concepte, cuvinte legate de anotimpuri și vreme. Profesorul explică importanța protecției mediului, impactul acestuia asupra schimbărilor meteorologice. Elevii își exprimă opiniile cu privire la importanța apei (ploaia) și a soarelui pentru viață.

Subiect: "Ce se întâmplă în timpul anului? Tehnică. Unitatea tematică: Tehnică: Reciclarea hârtiei. Temă: Noi suntem subiecte create.

Obiective: elevii vor ști să clasifice tipul de deșeuri care pot/nu pot fi reciclate; elevii vor putea oferi diverse soluții care să contribuie la reducerea cantității de deșeuri.

## **Partea a doua**

În a doua parte a educației, este menționată o descriere precisă a modului de organizare a evenimentului - un eveniment școlar care are un caracter de mediu și prin care elevii își prezintă abilitățile și competențele în acest domeniu. Cele mai bune date pentru astfel de evenimente sunt în lunile de primăvară. Unul dintre aceste evenimente se numește "Sărbătoarea primăverii". Acesta este destinat nu numai elevilor, ci și publicului larg, ceea ce înseamnă că este liber accesat și de părinții elevilor, de alți membri ai familiei, de cetățenii locali și, practic, de oricine are o relație pozitivă cu natura. Principalii organizatori ai acestui eveniment sunt profesorii împreună cu elevii lor.

## **Partea a treia**

În partea a treia, partea finală a lucrării sunt incluse prin reflecție pedagogică beneficiile metodei de predare CLIL - Predarea tematică integrată a disciplinelor non-lingvistice în timpul lecțiilor, precum și beneficiile educației non-formale și în special contribuția acestora, care, de asemenea, crește competențele elevilor și în principal construiește o relație pozitivă cu protecția naturii

### **7. Metode utilizate**

Printre metodele și formele adecvate se numără "interviul ghidat", "învățarea prin creație", "învățarea non-formală".

### **8. Instrumente utilizate**

Instrumente și ajutoare utilizate: imagini, fișe de lucru, proiector de date, ziare, materiale naturale, lipici, mixer, creioane colorate, foi de desen și foarfece.

### **9. Rezultate și experiență în practică**

Considerăm că protecția mediului și a naturii în lumea de astăzi este una dintre principalele priorități, motiv pentru care aceste probleme de mediu sunt foarte benefice pentru tinerii de astăzi. Noile forme de educație, cum ar fi "educația non-formală", metoda "învățăm creând" sau metoda "învățăm să ne jucăm", au un mare succes. Structura lecțiilor menționate în proiect este ilustrativă, care poate fi

modificată și adaptată în funcție de experiența proprie a profesorilor și poate fi adăugată la propriul mediu școlar.

*Sursă:*

Základná škola Družstevná pri Hornáde (Slovensko), Orava Kool, Louna-Eesti, 64101, Orava (Estónsko) ISTITUTO COMPRENSIVO N. 2, ORTONA (Taliansko) CELFF-Colégio Guadalupe (Portugalsko) Escola Salvador Espriu, Montgat, Barcelona (Španielsko). (2018). Environmental education by various activities. 93 s. [Environmental education by various activities ENGLISH.pdf](#) Methodology document. .pdf. Získané dňa: 5.6.2022

## Să cunoaștem împreună valorile pădurilor care ne înconjoară

**Denumirea programului de formare/activității/metodei:** Să cunoaștem împreună valorile pădurilor care ne înconjoară (Pedagogia pădurii, învățarea prin joc pentru copii)

**Realizator/Organizație:** Asociația pentru ajutorarea persoanelor cu dizabilități intelectuale din Dunajská Streda, pe baza sursei: Centrul Național de Silvicultură - Institutul de Consiliere și Educație Forestieră Zvolen

**Grup țintă:** Tineri cu dizabilități intelectuale în grad mediu și ușor

**Website:** <http://www.lesnapedagogika.sk/deti/>

### 1. Descrierea educației, formării profesionale

Educația se concentrează pe persoanele cu dizabilități medii și ușoare.

Obiectivul educației este de a informa persoanele cu dizabilități mintale cu privire la semnificația și valorile pădurii, precum și cu privire la motivele pentru care avem nevoie și cum putem proteja aceste valori. Educația are trei părți. În prima parte a educației, tinerii dobândesc cunoștințe teoretice; în a doua parte se va realiza o excursie comună în pădure, unde participanții vor experimenta darurile și valorile pădurii cu toate simțurile lor. În cea de-a treia parte a educației, se va organiza un picnic comun în pădure, care se va încheia cu colectarea selectivă a deșeurilor.

### 2. Obiective pedagogice

Obiectivul educației este de a explica persoanelor cu dizabilități, într-un limbaj ușor de înțeles, cu ajutorul imaginilor și al înregistrărilor video, semnificația și valorile pădurii și de a le învăța legăturile de bază dintre diferitele fenomene naturale. Crearea unei atitudini corecte în materie de protecție a naturii. Să-i învețe cum să selecteze corect deșeurile. Să-i învețe concepte precum colectarea selectivă, reciclarea, reutilizarea.

### 3. Durata programului de educație/formare

40 ore

### 4. Grupul țintă recomandat pentru educație/formare

Grupul țintă sunt persoanele cu dizabilități intelectuale cu grad mediu și ușor de handicap.

### 5. Număr recomandat de participanți în cadrul grupului

10 – 12 persoane

### 6. Module, conținut, scurtă descriere (program de educație/formare)

Educația are trei părți.

**Prima parte** are un caracter teoretic, în cadrul căreia participanții vor primi răspunsuri la șapte seturi de întrebări.

**Semnificația pădurii.** Subîntrebări: funcția naturală a pădurii, funcția productivă a pădurii, efectul climatic al pădurii, efectele igienice ale pădurii, efectele biocenotice ale pădurii, efectele hidrice ale pădurii, efectele de formare a solului ale pădurii, efectele sociale ale pădurii, impactul psiho-emoțional al pădurii.

- **Tipuri de păduri.** Sub-întrebări: pădure omogenă, pădure diversă, pădure economică, pădure de protecție.
- **Cum crește pădurea.** Sub-întrebări: etapele de creștere, cum crește copacul din sămânță.
- **Ciclul de substanțe.** Sub-întrebări: fotosinteza, ciclul apei în pădure, anotimpurile în pădure.
- **Ce pagube aduce pădurii?** Sub-întrebări: factorii abiotici (inanimati) sunt vântul, zăpada, înghețul, avalanșele, ghețarul și seceta, substanțele chimice, focul; factorii biotici (vii) sunt subcrucile și insectele care distrug lemnul
- **Factorii umani în protecția pădurilor.** Sub-întrebări: plantarea de noi arbori, munca silvicultorului.
- **Dange Pericole în pădure.** Sub-întrebări: animale, plante, ciuperci.

În partea a doua, se organizează o excursie de o zi întreagă în pădure. Participanții ar trebui să se pregătească pentru aceasta, ce ar trebui să ia o persoană cu sine și în ce haine ar trebui să participe la o astfel de excursie. În timpul excursiei, participanții rezolvă diverse sarcini în natură. Aceștia combină cunoștințele teoretice și practice.

În cea de-a treia parte a educației, va avea loc un picnic comun. Organizatorii vor pregăti un picnic pentru întregul grup de participanți. După terminarea picnicului, va avea loc o colectare selectivă a deșeurilor în saci de deșeuri, sub forma unui concurs.

### 7. Metode utilizate

Educație experiențială, informală

### 8. Instrumente utilizate

Tablă interactivă, înregistrări video, sac de deșeuri, mănuși de lucru, creioane, desene, creioane colorate.

### 9. Rezultate și experiență în practică

Educația experiențială pentru persoanele cu dizabilități mintale tinde să fie foarte reușită. Conform experienței, persoanele cu dizabilități mintale sunt foarte bucuroase să se afle în natură și să combine cu succes cunoștințele teoretice cu practica. Ei pot înțelege cu ușurință răspunsurile la întrebări dacă acestea sunt explicate în propoziții simple. Le place să lucreze în grupuri și le place foarte mult să concureze.

*Sursă:*

National Forestry Centre - Institute of Forestry Counselling and Education Zvolen. (2009). The significance of the forest (web site) <http://www.lesnapedagogika.sk/deti/zlozka.php?content=89>  
Obtained on: 06/09/2022



## De la separarea deșeurilor la reciclare

**Denumirea programului de formare/activității/metodei:** De la separarea deșeurilor la reciclare

**Realizator/Organizație:** Asociația pentru ajutorarea persoanelor cu dizabilități intelectuale din Dunajská Streda pe baza sursei: <https://www.ewia.sk/triedenie-a-recyklacia-odpadu-je-to-to-iste/>

**Grup țintă:** Persoane adulte cu dizabilități intelectuale

**Website:** <https://www.ewia.sk/triedenie-a-recyklacia-odpadu-je-to-to-iste/>

### 1. Descrierea educației, formării profesionale

Membrii asociației civice din Dunajská Streda au luat parte la cursuri de formare în cadrul învățării pe tot parcursul vieții pentru adulții cu dizabilități intelectuale. În timpul instruirii, aceștia și-au însușit teoria separării deșeurilor, semnificația și metoda de separare. Ei au dobândit cunoștințe despre importanța separării deșeurilor și despre semnificația conceptului de reciclare. La finalul formării, au combinat cunoștințele teoretice cu practica. Au separat deșeurile în funcție de culoarea sacilor de deșeurii și au dobândit abilități practice atunci când au încercat mașina de colectare a sticlelor PET și a dozelor.

### 2. Obiective pedagogice

Obiectivul instruirii a fost acela de a-i învăța pe participanți să selecteze corect deșeurile, să adopte colectarea separată în funcție de culori și să utilizeze în mod practic mașina de colectare a sticlelor PET și a dozelor.

### 3. Durata programului de educație/formare

Instruirea a durat 6 ore. Partea teoretică a durat 4 ore, iar partea practică a durat două ore.

### 4. Grupul țintă recomandat pentru educație/formare

Persoane adulte cu dizabilități intelectuale.

### 5. Număr recomandat de participanți în cadrul grupului

10 – 12 persoane

### 6. Module, conținut, scurtă descriere (program de educație/formare)

În partea teoretică a cursului de formare au fost explicați termeni de bază, cum ar fi separarea și reciclarea deșeurilor.

Separarea deșeurilor este simbolizată prin containere colorate. Practicarea separării deșeurilor a avut loc cu ajutorul unei tablă interactivă, unde participanții au împărțit deșeurile în cinci grupe în the green container they put glass

- în recipientul galben din plastic
- în recipientul albastru din hârtie
- în containerul roșu metale
- într-un container maro deșeurii biologice din grădini

Reciclarea deșeurilor este un rezultat logic al separării. Aceasta poate fi definită ca fiind "procesul de refolosire a materialelor și produselor care au fost deja folosite".

În următoarea parte a cursului, s-a explicat cum are loc reciclarea sticlei, hârtiei, materialelor plastice, deșeurilor electrice, deșeurilor din construcții, textilelor și îmbrăcămintei.

### **Partea practică**

La finalul cursului, întregul grup a testat funcționarea mașinii de colectare a sticlelor și a dozelor PET din supermarketul Lidl.

#### **7. Metode utilizate**

Educație informală, învățare prin experiență

#### **8. Instrumente utilizate**

Whiteboard interactiv

#### **9. Rezultate și experiență în practică**

Învățarea prin experiență, educația informală pentru adulții cu dizabilități intelectuale a avut un mare succes. Subiectul a fost foarte actual și fiecare participant a fost implicat activ în predare. Aceștia cunoșteau separarea deșeurilor din viața de zi cu zi și au fost foarte interesați să își extindă cunoștințele cu noi descoperiri în subiectul dat. S-au convins că separarea deșeurilor și reciclarea acestora este de mare importanță din punct de vedere ecologic, deoarece din materialele reziduale se vor crea din nou resurse naturale. Reciclarea reduce consumul de materii prime din materiale naturale și consumul de energie.

*Sursă:*

ewia, a.s. (2019). Waste separation and recycling. Is it the same? [Blog] <https://www.ewia.sk/triedenie-a-recyklacia-odpadu-je-to-to-iste/> sorting-and-recycling-waste-is-the-same-same... Obtained on: 06/09/2022

## Centrul de Educație de Mediu al Agenției Slovace de Mediu Dropie

**Denumirea programului de formare/activității/metodei:** Programe de educație, formare și edificare în domeniul mediului

**Realizator/Organizație:** Centrul de educație de mediu al Agenției slovace de mediu Dropie (CEE SEA Dropie)

**Grup țintă:** Publicul (familii cu copii mici, adulți, inclusiv persoane cu dizabilități), școli (elevi din învățământul primar și secundar, inclusiv elevi cu nevoi educaționale speciale), profesori, organizații neguvernamentale, autogovernare, antreprenori, fermieri, specialiști, studenți ai facultăților de horticultură și de inginerie peisagistică

**Website:** <https://dropie.sazp.sk/>

### 1. Descrierea educației, formării profesionale

CEE Dropie este un eco-centru rezidențial al SEA. Principala sarcină a CEE Dropie constă în realizarea de evenimente educaționale și de edificare pentru public sub formă de ateliere practice, brigăzi de voluntariat, programe comunitare și activități de dezvoltare direct în zona centrului și în împrejurimile sale. Acesta oferă diverse tipuri de educație informală sub formă de formare practică în domeniul mediului pentru grupuri țintă largi, în inima zonei de protecție a păsărilor Ostrovné lúky. Teritoriul reprezintă un peisaj tipic de câmpie folosit pentru agricultură, cu insule de biodiversitate sub formă de pajiști, pășuni, zone umede, meandre cu sălcii și coridoare biologice verzi. Participanții la activități pot asculta povești din vremuri străvechi, pot descoperi frumusețea ascunsă și atracțiile naturale ale peisajului agricol, pot învăța despre importanța unui sol viu și a unui peisaj sănătos în procesul de schimbare climatică și pot învăța să creeze insule de biodiversitate în propriul lor mediu.

### 2. Obiective pedagogice

Formare pentru protecția și crearea mediului sub formă de învățare prin experiență.

### 3. Durata programului de educație/formare

Programele educaționale, de formare și edificare sunt de obicei de o zi, respectiv de mai multe zile, rezidențiale, în funcție de cerințele participanților, sub formă de ateliere de vară "Vara pe pajiști", concursuri, programe de weekend, activități de voluntariat.

### 4. Grupul țintă recomandat pentru educație/formare

Publicul (familii cu copii mici, adulți, inclusiv persoane cu dizabilități), școli (elevi din învățământul primar și secundar, inclusiv elevi cu nevoi educaționale speciale, profesori.

### 5. Număr recomandat de participanți în cadrul grupului

- În funcție de eveniment - activități educaționale (20)
- Ateliere de lucru (20)
- Activități școlare (30)
- Evenimente în aer liber pentru public - (50-100)

## **6. Module, conținut, scurtă descriere (program de educație/formare)**

### **Excursii, educație și formare în domeniul mediului pentru public**

Natura înconjurătoare este foarte inspirată atât pentru publicul laic, cât și pentru cel profesionist. Excursii ghidate de grup sau individuale vor ghida vizitatorii prin pasarela instructivă ISTORIA ȚĂRII. Vizitatorii pot pleca în căutarea aventuroasă a unei comori prin Grădina de Aur (căutător), sau cei mai curajoși pot finaliza provocările și puzzle-urile din ciclul de căutare KRAJINA LÚK, de dificultate medie. Pentru public sunt organizate și așa-numitele sâmbete ecologice, respectiv evenimentul "Solstițiul în grădină", unde vizitatorii se pot plimba prin grădina naturală și pot descoperi insulele de viață.

### **Programul "Lumea ascunsă a Insulei Secară" pentru școli și profesori**

Copiii pot obține noi abilități prin intermediul unor activități experiențiale sub formă de experiențe și activități amuzante și pot descoperi unicitatea zonei protejate pentru păsări Island Meadows. Activitățile didactice informale includ excursii interactive de-a lungul pasarelei instructive ISTORIA PĂMÂNTULUI, căutări climatice - căutarea Grădinii de Aur, Pajiștilor de Peisaj, Pajiștilor Insulare, crearea de "insule de viață", ateliere de cercetare pentru copii și profesori. Căutările vor prezenta participanților biotopuri tipice, specii, povești și probleme ale țării într-un mod netraditional. Prin rezolvarea sarcinilor, participanții vor cunoaște nu numai specificul natural, ci și cel regional al Insulei Secară de Jos și, în același timp, vor găsi și o comoară.

### **Protecția naturii și promovarea diversității**

Pentru a susține biodiversitatea, au fost create "insule de viață" pentru animale. Participanții la activitate se pot inspira din procesele fotografice ISLAND OF LIFE sau din CATALOG. În cadrul activităților de voluntariat, cei interesați pot participa la tăierea sălciilor de căpătâi, la plantarea de biocoridoare, la restaurarea și întreținerea unor mici monumente sacre, la crearea de diverse microbiotopuri pentru animale și plante.

## **7. Metode utilizate**

Activități interactive, traininguri, seminarii, prelegeri, ateliere de lucru, programe de educație acreditate, expoziții interactive, programe experiențiale direct în mediul natural, trasee și campusuri didactice, experiențe practice în grădină, jocuri de situație, jocuri de stimulare, activități meșteșugărești, în special cu materiale naturale, urmărirea tradițiilor meșteșugărești populare, chestionare, plantare de arbori, exerciții și jocuri în teren, observare simplă, căutări.

## **8. Instrumente utilizate**

Mediu natural autentic, ajutoare, metodologii, publicații, materiale artistice și de creație, materiale promoționale, reviste, articole, site-uri web, programe și proiecte partenere.

## **9. Rezultate și experiență în practică**

### **Proiectul LIVE Aria protejată pentru păsări Island Meadows**

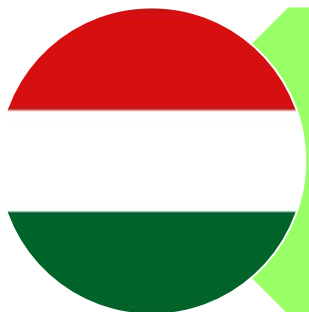
Proiectul a contribuit la protejarea activă a biotopurilor a trei specii de păsări de importanță europeană - cicârlăul de câmp, păpădia de câmp și șoimul cu picioare roșii. În Zona Protejată pentru Păsări Insula Pajiștilor, a fost introdus un model adecvat de management al zonei în peisajul agricol și au fost refăcute habitatele de cuibărit și hrană ale speciilor țintă. CEE SEA Dropie acoperă activitățile de conștientizare și de diseminare a rezultatelor proiectului. A fost construită pasarela instructivă

Povestea Țării, a fost realizată reconstrucția vechiului și construirea unui nou observator în Aria Protejată pentru Păsări Insula Pajiștilor.

**Interreg SK-HU Aromele naturii dunărene**

Obiectivul proiectului este efortul comun al partenerilor de proiect de pe ambele maluri ale Dunării de a conserva patrimoniul natural și cultural și de a-l utiliza în beneficiul reînnoirii rurale. Proiectul se bazează pe filozofia parcurilor naturale, al căror obiectiv este protecția patrimoniului natural și cultural, formarea în domeniul mediului, formarea opiniei publice și dezvoltarea rurală, turismul și recreerea. CEE SEA Dropie va construi în incinta sa un foișor din stuf, un parc experimental, va curăța lacul prin bioremediere și va crea un fond genetic de specii de fructe native din Insula Secarei.





Ungaria

## Curriculum cadru pentru școlile de dezvoltare a competențelor

**Denumirea programului de formare/activității/metodei:** Curriculum cadru pentru școlile de dezvoltare a competențelor (EMMI,2022)

**Realizator/Organizație:** Instituții de învățământ pentru elevii cu cerințe educaționale speciale

**Grup țintă:** Elevi cu dizabilități intelectuale ușoare

**Website:**<https://2010-2014.kormany.hu/hu/emberi-eroforrasok-miniszteriuma/oktatasert-felelos-allamtitkarsag/felelossegi-teruletek>

### 1. Descrierea educației, formării profesionale

Curriculum cadru de cunoștințe generale care satisfac activitatea didactică-educativă a elevilor claselor a IX-a și a X-a de la școala de dezvoltare a competențelor, care trăiesc cu un handicap mintal ușor. (EMMI, 2022)

### 2. Obiective pedagogice

În clasele a IX-a și a X-a ale școlii pentru dezvoltarea abilităților a elevilor cu dizabilități intelectuale ușoare, accentul se pune pe practicarea conștientă a tehnicilor de viață independentă. În domeniul competențelor științifice și tehnice, elevii cu dizabilități intelectuale ușoare își dezvoltă o cultură științifică practică, o conștientizare a fenomenelor științifice din viața de zi cu zi și o viziune științifică coerentă asupra lumii. Cu ajutorul cunoștințelor lor și folosind metode adecvate, elevii sunt capabili să descrie și să explice fenomene și procese simple din natură. Sensibilitate față de problemele de mediu naturale interne și globale. Capacitatea și dorința de a face alegeri responsabile din punct de vedere ecologic în propria viață. Înțelege rolul oamenilor în impactul economiei asupra mediului și faptul că dezastrele ecologice pot fi evitate. (EMMI, 2022)

### 3. Durata programului de educație/formare

2 ani școlar

### 4. Grupul țintă recomandat pentru educație/formare

Copii cu dizabilități intelectuale ușoare din clasele 9-10

### 5. Număr recomandat de participanți în cadrul grupului

Max 8 persoane/clasă

### 6. Module, conținut, scurtă descriere (program de educație/formare)

Domeniu	Subiect	Ore pe săptămână	Ore pe săptămână	Număr de ore pe an
Omul în natură	Cunoașterea naturii	2,5	2,5	180

Această disciplină dezvoltă conștientizarea sănătății și a mediului și un comportament de protecție a mediului prin exemple cotidiene, demonstrații, sensibilizare și aplicații practice. Prin mobilizarea inteligenței emoționale, aceasta modelează o abordare ecologică, prietenoasă cu natura, și ajută la explorarea legăturilor prin prezentarea de exemple. Aceasta dezvoltă flexibilitatea gândirii printr-o gamă largă de exemple și exerciții din viața reală. Este deosebit de important să menținem interesul

elevilor pentru fenomenele fizice pe care le întâlnesc în viața de zi cu zi și să îi încurajăm să adopte o atitudine ecologică și responsabilă față de mediu. Furnizarea de cunoștințe de bază solide din punct de vedere științific în domeniul chimiei ajută la activarea cunoștințelor de mediu dobândite și la dezvoltarea unui comportament conștient față de mediu. Problemele cotidiene legate de chimie sprijină formarea unor opinii independente, conștientizarea faptului că multe dintre sursele de energie din mediul nostru sunt neregenerabile, precum și nevoia de economie și conservare. Promovează o viață independentă și sigură și un comportament responsabil prin conștientizarea mediului înconjurător. În domeniul sustenabilității și al conștientizării mediului, aceasta se exprimă prin dezvoltarea unei atitudini pro-mediu, prin educarea oamenilor pentru a proteja natura și a economisi materiale. Dezvoltarea competențelor științifice și tehnice este susținută de o înțelegere a proceselor și fenomenelor din viața practică și de dezvoltarea unei precauții de bază pentru a proteja sănătatea, mediul și mediul înconjurător. (EMMI, 2022)

### **Cunoștințe:**

1. Organismele vii și mediul lor.
2. Cunoștințe ecologice de bază.
3. Impactul globalizării și al modernizării asupra naturii vii.
4. Experiența personală cu plantele și animalele.
5. Explorarea și evaluarea mediului mai larg și mai restrâns.
6. Poluarea mediului. Descoperirea daunelor aduse mediului.
7. Protecția mediului - conservarea mediului înconjurător.
8. Deșuri menajere, materiale organice, anorganice, colectare selectivă, compostare.
9. Poluanți. Prevenirea poluării. Decontaminare.
10. Substanțe chimice: poluarea solului, poluarea apei, poluarea aerului.

### **7. Metode utilizate**

- Culegere de date, observare, comparații
- Gruparea
- Raport
- Lucru individual și în grup
- Excursie de studiu
- Colectarea selectivă a deșeurilor

### **8. Instrumente utilizate**

- Instrumente tradiționale și TIC

### **9. Rezultate și experiență în practică**

Evaluarea educației ecologice este considerată adecvată și eficientă de către copii, părinți și profesori și poate fi bine integrată în viața de zi cu zi.

Source:

53/2016. (XII. 29.) EMMI decree. Last downloaded: June 23, 2022  
<http://www.kozlonyok.hu/nkonline/mkpdf/hiteles/mk16220-2r.pdf>

## Proiect de pedagogie forestieră

**Denumirea programului de formare/activității/metodei:** Proiect de pedagogie forestieră - Posibilități de dezvoltare a conștiinței de mediu a copiilor cu nevoi educaționale speciale în cadrul proiectului Școala forestieră

**Responsabil de implementare/organizație:** Centrul Educațional al Școlii Forestiere Ravazd

**Grup țintă:** Copii cu nevoi educaționale speciale

**Website:** <https://rado-gyor.edu.hu/>

### 1. Descrierea educației, formării profesionale

#### Proiect de cinci zile de școală forestieră

Școala din pădure este o unitate specifică de organizare a educației și învățării bazată pe caracteristicile mediului înconjurător. Este un mod de organizare a învățării care se desfășoară pe parcursul mai multor zile în timpul semestrului, într-o locație diferită de cea a instituției de învățământ organizatoare, și se bazează pe o cooperare activă, reciprocă și activă între elevi. Acesta este strâns și intrinsec legat, atât în ceea ce privește conținutul, cât și programa școlară, de mediul socio-cultural natural și antropoc al locului ales. Dezvoltarea unor deprinderi de viață sănătoase în armonie cu mediul înconjurător și socializarea prin activități comunitare reprezintă o sarcină educațională esențială. Este cel mai potrivit loc pentru educația ecologică. (Kövecsesné Gósi Viktória, 2017)

### 2. Obiective pedagogice

Pe lângă formarea unei conștientizări a mediului, realizarea unor schimbări pozitive în starea copiilor cu autism, de exemplu.

### 3. Durata programului de educație/formare

5 zile

### 4. Grupul țintă recomandat pentru educație/formare

Copii cu dizabilități, tineri

### 5. Număr recomandat de participanți în cadrul grupului

20 persoane

### 6. Module, conținut, scurtă descriere (program de educație/formare)

Ziua	Programul	Metode, instrumente
1.	- Realizarea unei broșuri de școală forestieră - Plimbare de descoperire culturală și istorică în jurul școlii din pădure (fântâna Béla IV., Privighetoarea, Casa de țară) În timpul plimbării. Când am trăit mai frugal, mai conștient de mediu? În secolul XXI, cultura de consum Comparând modul în care trăim în secolul XXI cu modul în care trăiau străbunicii noștri.	Metode de organizare: - lucru frontal, lucru în perechi, lucrul în grup prin cooperare, muncă, muncă individuală  Metode: - discuții, jocuri de rol, jocuri de rol, jocuri, metode cooperative hartă conceptuală, hartă mentală,

	<p>- Amprenta ecologică și problemele legate de durabilitate ("Nu am moștenit Pământul de la părinții noștri, ci l-am împrumutat de la nepoții noștri").</p>	<p>tur ghidat, tur pietonal</p> <p>Instrumente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- broșură de proiect de școală forestieră, fișe de lucru, binoclu, lupă, hârtie de împachetat, forme colorate</li> </ul>
2.	<p>- Drumeție pe traseu. Jocuri senzoriale, investigații, cercetări pe teren (Odúzó program)</p> <p>Învățarea despre comunitatea forestieră; specii tipice de plante, arbori și animale.</p> <p>- Observarea păsărilor (observarea cuiburilor, a vizuinilor),</p> <p>- fauna sălbatică (observarea animalelor, găsirea locurilor de hrănire pe timp de iarnă etc.)</p> <p>- observații climatice (toată ziua): temperatura aerului, măsurători ale temperaturii solului</p> <p>După-amiază: Medicina în iarbă - proiect de medicină naturistă</p>	<p>Metode de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lucru frontal, lucru în perechi, lucrul în grup prin cooperare, muncă individualizată</li> </ul> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cercetare, investigație, observare, discuție, realizare de postere, joc</li> </ul> <p>Instrumente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- caietul proiectului școlii forestiere, fișe de lucru, binoclu, lupă, detector de gândaci</li> </ul>
3.	<p>Pădurea și omul, Comunitatea forestieră (Eco-net) Triplul rol al pădurii triplul rol al pădurii, Activitatea de mediu a pădurarului</p> <p>Joc de societate gigant despre comunitatea forestieră (Concurs pe echipe)</p> <p>După-amiază: Realizarea unui "LAPBOOK" - Tema: "Viața în pădure".</p> <p>Seara: viața sălbatică cu pădurarii în grupuri de 8-10 persoane.</p>	<p>Metode de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lucru frontal, lucru în perechi, lucru în grup cooperant, lucru personalizat</li> </ul> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- activități, conversație, joc de rol, joc, demonstrație, scrierea unui raport, cooperativă, tehnica mozaicului, creație "Cine sunt eu?", cântat, ascultat muzică</li> </ul> <p>Instrumente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- caiet de exerciții pentru proiectul școlar în aer liber, fișe de lucru</li> </ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jocuri cu mișcare</li> <li>- Gestionarea ecologică a deșeurilor - proiect de colectare selectivă a deșeurilor</li> <li>- Sănătatea noastră este comoara noastră</li> <li>- Sănătate fizică - mentală</li> </ul> <p>- Pregătirea unei mese împreună: prepararea unei caserole de raci folosind cunoștințele și materialele discutate și</p>	<p>Metode de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lucru frontal, lucru individual, lucru în perechi, lucru în grup cooperant</li> </ul> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- discuții, jocuri de rol, discuție, joc de rol, jocuri, demonstrație, demonstrație, metode cooperative</li> </ul>

	disponibile, prepararea fructelor cu miere.	Instrumente: - broșura proiectului școlii forestiere, fișe de lucru
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cursă cu obstacole în pădure, competiție în echipă pe traseu (scop: sintetizarea cunoștințelor)</li> <li>- Evaluarea proiectului, expunerea rezultatelor proiectelor săptămânale, rezumatul experiențelor,</li> <li>- Completarea jurnalului școlii forestiere</li> </ul>	Metode de organizare: <ul style="list-style-type: none"> <li>- muncă frontală, muncă în grup prin cooperare,</li> </ul> Metode: <ul style="list-style-type: none"> <li>- discuție, joc de rol, joc, metode cooperative</li> </ul> Instrumente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- broșura proiectului școlii forestiere, certificate, fișe de evaluare</li> </ul>

### 7. Metode utilizate

Interactiv, experiențial, sarcini practice, conversație, joc de rol, joc, prezentare, demonstrație, metode de cooperare, cercetare, examinare, observare, realizarea de postere, jocuri..

### 8. Instrumente utilizate

Utilizarea de instrumente practice pentru învățarea spontană, naturală, latentă

### 9. Results and experience in practice

O abordare holistică asigură dezvoltarea unei viziuni asupra lumii conștiente de mediu, dezvoltarea gândirii critice, dobândirea de abilități sociale și de învățare și un echilibru între intelect și emoții.. (Kövecsesné Gősi Viktória, 2017)

*Sursă:*

Kövecsesné, Viktória Gősi (2017): Sajátos nevelési igényű gyermekek környezettudatosságának fejlesztési lehetőségei erdei iskolai projekteken. Last downloaded: June 23, 2022

[https://www.researchgate.net/publication/321547066\\_SAJATOS\\_NEVELESI\\_IGENYU\\_GYERMEKEK\\_K\\_ORNYEZETTUDATOSSAGANAK\\_FEJLESZTESI\\_LEHETOSEGEI\\_ERDEI\\_ISKOLAI\\_PROJEKTEN](https://www.researchgate.net/publication/321547066_SAJATOS_NEVELESI_IGENYU_GYERMEKEK_K_ORNYEZETTUDATOSSAGANAK_FEJLESZTESI_LEHETOSEGEI_ERDEI_ISKOLAI_PROJEKTEN)

## Eco-școală

**Denumirea programului de formare/activității/metodei:** Eco-școală

**Realizator/Organizație:** Institutul Metodologic Unificat de Educație Specială al Școlii Primare „Szentlőrinci”

**Grupul țintă:** întreaga comunitate școlară

**Website:** <http://www.szentlorincegyimi.hu/>

### 1. Descrierea educației, formării profesionale

Un aspect cheie al vieții școlii este dezvoltarea unei gândiri, a unui mod de viață și a unui comportament care să țină cont de mediu. Educația ecologică are loc pe tot parcursul anului, atât în interiorul cât și în afara sălii de clasă.. (Beáta Tóth, 2016)

### 2. Obiective pedagogice

Programele din timpul anilor școlari au ca scop prevenirea și dezvoltarea de bune valori, stabilind un exemplu de urmat pentru elevii cu dizabilități intelectuale în domeniul protecției și conștientizării mediului. Pentru a atinge acest obiectiv, ele oferă elevilor cunoștințe încorporate în acțiuni colective, susținute de exemplul personal, de o motivație constantă și de o consolidare pozitivă. Deoarece problemele nu pot fi rezolvate de unul singur, scopul educației ecologice este, de asemenea, de a învăța cooperarea. (Tóth Beáta 2016)

### 3. Durata programului de educație/formare

Un an școla

### 4. Grupul țintă recomandat pentru educație/formare

Întreaga comunitate școlară

### 5. Număr recomandat de participanți în cadrul grupului

Toți elevii

### 6. Module, conținut, scurtă descriere (program de educație/formare)

Luna	Tema	Activități
sept.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lansarea eco-comunicării în școli</li><li>- Distracție plăcută!</li><li>- Ziua mondială fără mașini</li><li>- Ziua mondială a curățeniei</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Buletinul ECO: știri de mediu actualizate</li><li>- Elaborarea de programe eco-școlare,</li><li>- Informarea elevilor cu privire la importanța eco-școlii, a unui stil de viață conștient de mediu</li><li>- Concurs de curățenie în clasă</li><li>- Colectarea selectivă a deșeurilor</li><li>- Publicitatea colectării bateriilor, aparatelor electrice</li><li>- Utilizarea compostoarelor</li><li>- Înflorire</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test de mediu sezonier</li> </ul>
oct.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ziua Mondială a Animalelor</li> <li>- Ziua mondială a spălatului pe mâini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protecția animalelor: avizier, prezentări, puzzle-uri, proiecție de filme</li> <li>- Concurs de desen "Desenează-ți animalul preferat"</li> <li>- Ziua Mondială a Spălatului pe mâini: patrula de curățenie</li> <li>- - Eco-perete / perete verde / decor continuu</li> </ul>
nov-dec.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luna Sănătății</li> <li>- Ziua fără fum de tutun</li> <li>- Biodiversitate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puzzle despre mediu</li> <li>- Ziua tematică de promovare a sănătății</li> <li>- Lucrări de proiect în domeniul studiului mediului, studiului naturii, abilităților de viață, lecții de orientare profesională privind alimentația și stilul de viață sănătos - Plante medicinale în viața de zi cu zi</li> <li>- Vizită la o farmacie</li> <li>- Ziua "Nu cumpărați nimic"</li> <li>- Hrănirea păsărilor pe timp de iarnă</li> </ul>
ian.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunoștințe ornitologice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oaspeții hrănitorului de păsări</li> <li>- Observarea păsărilor</li> </ul>
febr.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ziua tematică de mediu</li> <li>- "Fauna sălbatică a țării noastre"</li> <li>- Carnaval</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proiecție de film, discuție, albume</li> <li>- Crearea de costume din materiale naturale și reciclabile</li> </ul>
marc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sarcini de întreținere de primăvară/ curățenie în curte/</li> <li>- Stil de viață sănătos</li> <li>- Ziua Mondială a Apei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupurile ECO</li> <li>- Experimente cu apă - Zone umede din Szentlőrincen</li> <li>- Avizierul ECO</li> </ul>
apr.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luna Pământului</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ziua Pământului și Ziua Sănătății</li> <li>- Plantarea florilor în curte</li> <li>- Prezentare privind prevenirea dezastrelor</li> <li>- Cursuri de informare privind sănătatea și siguranța</li> <li>- Colecție de hârtie</li> </ul>
mai.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luna păsărilor și a copacilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primăvara în aer liber - Concurs județean de atletism</li> <li>- Concurs de desen</li> <li>- Alăturarea la evenimentele orașului</li> </ul>



iun.	- Ziua Mondială a Mediului	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acțiune de curățenie în curtea școlii, în jurul căminului</li> <li>- Ziua copiilor</li> <li>- Competiția națională de atletism Zánka</li> <li>- Ziua sportului școlar</li> <li>- Evaluarea anului eco-școlar Elaborarea unui raport</li> <li>- Recompense pentru cei mai activi elevi și comunități de clasă</li> </ul>
------	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **7. Metode utilizate**

Exerciții practice, lucrări de proiect, prezentări, rapoarte, experiență personală.

### **8. Instrumente utilizate**

Utilizarea de instrumente practice pentru un proces de învățare spontan, natural, natural. consolidarea teoretică.

### **9. Rezultate și experiență în practică**

Elevii școlii dezvoltă o mentalitate, un stil de viață și un comportament conștient de mediu. Dragostea pentru mediul natural este integrată în viața lor de zi cu zi, iar ei vor simți nevoia de a proteja și aprecia natura și mediul construit

*Sursă:*

Tóth Beáta (2016): Ökoiskola munkaterve 2016/17. Last downloaded: June 23, 2022

[http://www.szentlorincegyimi.hu/sites/default/files/okoiskola\\_munkaterve\\_2016-17.pdf](http://www.szentlorincegyimi.hu/sites/default/files/okoiskola_munkaterve_2016-17.pdf)

## Experiența fermierului de suflete (Ferma de suflet de lângă pădure)

**Denumirea programului de formare/activității/metodei:** Experiență de fermă de suflet, 5 zile de tabără de vară

**Organizator/Organizație:** Erdőszéli Lélekfarm (Ferma de suflet de lângă pădure)

**Grup țintă:** copii cu și fără dizabilități, integrați

**Site web:** <https://ritadiszkreco.hu/>

### 1. Scurtă descriere a educației, formării

Ferma de suflet se află la periferia orașului Szombathely, în Parkerdő (Pădurea Parcului), unde eco-conștiința se aplică la maximum. În locul unei clădiri, există o iurtă, o toaletă de reciclare și un lavoar, un mic lac, o pășune pentru albine, un hotel pentru insecte îi așteaptă pe vizitatori. Copiii învață dragostea pentru natură în practică.

Serviciile oferite de Ferma de suflet includ:

- Tabăra de vară pentru copii, integrată cu copii cu dizabilități
- Educarea tinerilor și a tinerilor cu dizabilități pentru a duce o viață eco-conștientă, cu Szombathelyi Hulladékgazdálkodási Közszolgáltató Nonpr. Kft (Furnizor de servicii publice de gestionare a deșeurilor, nonprofit SRL.) și cu Hulladékudvar (Șantier de reciclare).
- Servicii comunitare pentru tineri -Ferma de suflet, ca urmare a cooperării cu Humán Harmónia Alapítvány (Fundatia Human Harmonia), primește elevii de liceu interesați de următoarele subiecte: protecția naturii, afecțiunea pentru animale, gestionarea fermei, prevenirea consumului de droguri, construirea comunității, organizarea de programe.
- Viața la fermă într-o iurtă cu animale, lângă o pădure, cu dezvoltarea autocunoașterii
- Traininguri de o zi care ajută la regăsirea în noi înșine, servind la recrearea noastră, la eliberarea de stres și la facilitarea luării deciziilor.
- Consultanță față în față, timp de aventură în familie prevenire a consumului de droguri, mediere

Programul celor 5 zile de tabără de vară include:

- îngrijirea animalelor, hrănirea, adăparea
- familiarizarea cu plantele
- joacă în aer liber
- pregătirea de mâncăruri din legume cultivate local
- cunoașterea trecutului istoric al iurtei, face parte din tradiție
- utilizarea și teoria funcționării toaletei ecologice și a chiuvetei
- îngrijirea lacului
- construirea unui hotel pentru insecte
- noțiuni de bază privind colectarea selectivă a deșeurilor
- patrularea în pădure, curățarea pădurilor

### 2. Obiectivele pedagogice ale educației

Educarea grupurilor-țintă pentru un mod de gândire eco-conștient.

### **3. Durata programului de educație/formare**

5 zile de tabără de vară

### **4. Grupul țintă recomandat pentru educație/formare**

elevi de școală primară

### **5. Numărul recomandat de participanți în cadrul grupului**

12 persoane

### **6. Module, conținut, scurtă descriere (program educațional/de formare)**

Programele sunt întotdeauna adaptate la bioritmul animalelor care trăiesc în fermă. După ce acestea au fost hrănite și îngrijite, formatorul va organiza ziua în funcție de nevoile copiilor și adaptată la condițiile meteo.

### **7. Metode utilizate**

Învățare experiențială, exerciții de mișcare, cooperare active

Animalele din fermă, care participă la muncă sunt:

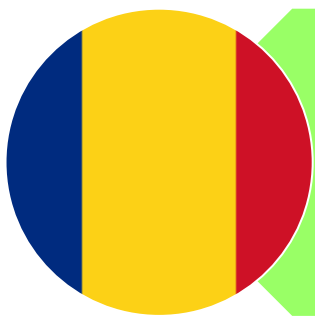
- câinele Boldizsár, paznicul fermei- câine de talie mai mare: a avut nevoie de un corp mai mare, deoarece are o inimă atât de mare încât nu încapă într-un corp mai mic
- câinele Borka- adjunctul lui Boldizsár, șeful fermei - corp mic - inimă mare
- Jancsi și Juliska - capre pitice din Camerun
- Mézga, oaia mică din Camerun
- Vattacukor - calul terapeutic
- Nünü- iepure de companie

### **8. Unelte utilizate**

Unelte, plante, legume, culturi disponibile în natură. Pomii fructiferi, culturile, marginea pădurii și florile sălbatice, toate servesc la antrenamentul verde, la recreerea celor care caută armonia cu natura.

### **9. Rezultatele și experiența în practică**

Copiii pot integra bine cunoștințele pe care le-au experimentat. Ei acceptă faptul că semenii lor sunt diferiți. Vor deveni copii deschiși, curioși, care iubesc și protejează natura.



**România**

## Călătoria pe calea verde a simțurilor

**Denumirea programului de formare/activității/metodei:** Călătorie pe calea verde a simțurilor

**Realizator/Organizație:** Centre de zi pentru persoane cu dizabilități

**Grup țintă:** persoane cu dizabilități intelectuale ușoare

**Website:** -

### 1. Descrierea educației, formării profesionale

Programul include o activitate de o zi, în cadrul căreia participanții urmează un traseu pentru a învăța despre mediul lor. Prin intermediul învățării experiențiale, ei vor cunoaște diferite animale, plante și fenomene. Stațiile de traseu sunt însoțite de diferite povești-cadru care îi ajută pe participanți să învețe despre mediul înconjurător prin joc.

### 2. Obiective pedagogice

Obiectivul principal al programului este de a familiariza persoanele cu dizabilități mintale cu animalele și plantele care trăiesc în mediul lor, precum și cu principalele caracteristici și trăsături ale acestora. Traseul este o modalitate jucăușă pentru participanți de a învăța despre sunetele păsărilor și urmele animalelor, dar abordează și tema colectării selective a deșeurilor.

### 3. Durata programului de educație/formare

O zi

### 4. Grupul țintă recomandat pentru educație/formare

Persoane cu dizabilități intelectuale ușoare.

### 5. Număr recomandat de participanți în cadrul grupului

15-20 persoane

### 6. Module, conținut, scurtă descriere (program de educație/formare)

Stații	Jocuri	Descrierea jocurilor
<b>1. Audiere</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Radioul naturii</li> <li>- Zümi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Brekege, broasca, după ce și-a udat mica grădină cu ploaie, s-a așezat sub un copac pentru a se odihni la umbră. Închise ochii și deodată își dădu seama că nu era singur: auzea multe, multe sunete interesante în jurul său. Ascultați! Închideți ochii și ascultați. Ce sunete putem auzi?</li> <li>- Lusti și Brekege se plimbau de obicei prin grădină și s-au așezat să se odihnească la marginea pajiștii. Erau pe punctul de a adormi când au auzit o varietate de sunete.</li> <li>- Au auzit următoarele sunete: cucul, bufnița, bufnița cu coarne, pițigoiful, morișca, ciocănitorea</li> <li>- Auziți vreuna dintre acestea? Ce păsări poți auzi?</li></ul>
<b>2. Miros</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Asimilați mirosul grădinii!</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Grădina lui Zümi este plină de plante parfumate. Ea ar dori să le cunoașteți.</li> <li>- Poți recunoaște plantele după mirosul lor?</li></ul>

	- Găsiți mirosul!	- Furnicile, micii locuitori ai grădinii, au ascuns în iarbă o sfoară parfumată pentru a te conduce la cineva. Urmăriți mirosul! Găsește mica insectă care se ascunde în iarbă.
<b>3. Vedere</b>	- Vezi cine se ascunde în crengi!  - Ghid de urme	- Unii dintre locuitorii grădinii trăiesc în copaci. Dacă stai liniștit și te uiți, le poți vedea pe crengile copacilor. - Găsiți toți locuitorii copacului!  - În această dimineață, câteva animale au fost în grădină, iar urmele lor au fost lăsate în curte. - Ale cui pot fi urmele? Unde duc urmele de pași? Urmează calea urmelor!
<b>4. Atingere</b>	- Ce ați simțit?	- Lui Lusti îi place să simtă totul foarte bine. Așa ajunge să cunoască lumea. - Ați reușit să descoperiți comorile grădinii noastre cu ochii închiși?
<b>5. Copaci</b>	- Găsește-ți casa!	- În această dimineață, în timp ce Lusti se plimba în grădină, ca de obicei, a observat pe cineva care suspina foarte trist sub tufa de liliac. Când a ajuns acolo, a văzut cinci ciocănituri mici, care se plâneau pentru că vântul îi spulberase din casa lor în timpul nopții. - Mă ajuți să le găsesc casele? - Poți să identifici în ce copac trăiesc?
<b>6. Zâna</b>	- Colectează separat!	- Zâna grădinii este o prietenă foarte bună a zânei pubela, de aceea grădina noastră este atât de curată. Toate gunoaiile și deșeurile sunt păstrate în pubele separate. - Știți ce deșeuri se pun în fiecare coș de gunoi? - Ajuțați-ne să separăm deșeurile!
<b>7. Poster educativ</b>	- Poster educativ	- Realizează un poster educativ despre o pasăre din mediul tău, care va fi prezentat.

### 7. Metode utilizate

Interactiv, experiențial, exerciții practice, discuții, jocuri, demonstrații, metode cooperative, cercetare, investigație, observație, realizarea de postere

### 8. Instrumente utilizate

Utilizarea de instrumente practice pentru un proces de învățare spontan, natural

### 9. Rezultate și experiență în practică

În timp ce se plimbă pe traseu, participanții pot învăța despre viața din împrejurimi. Această învățare este experiențială, folosind diferite simțuri pentru a experimenta caracteristicile animalelor și plantelor. Aceste cunoștințe îi pot face competenți fie în drumeții, fie în alte forme de cunoaștere a mediului înconjurător. Această serie de exerciții contribuie, de asemenea, la dezvoltarea conștiinței ecologice.

*Sursă:*

Rabocskai, L. (2020). Utazás az érzékek zöld ösvényén.



## Școala Pădurii – Locuitorii pădurii

**Denumirea programului de formare/activității/metodei:** Școala Pădurii – Locuitorii pădurii

**Realizator/Organizație:** Școala Pădurii Vizuina Vulpii

**Grup țintă:** persoane cu dizabilități intelectuale ușoare

**Website:** <http://www.vadon.ro/>

### 1. Descrierea educației, formării profesionale

Școala pădurii - Locuitorii pădurii este o serie de activități de 3 zile pentru grupuri din diferite instituții de învățământ. Școala pădurii permite o organizare a învățării care are loc în timpul semestrului, dar într-un spațiu natural în care elevii pot dobândi concepte și cunoștințe despre mediul înconjurător prin învățare activă și experiențială. Școala din pădure include adesea zile și tabere tematice legate de un anumit eveniment sau fenomen de mediu. Tema activităților școlii forestiere detaliate mai jos a fost "locuitorii pădurii".

### 2. Obiective pedagogice

Obiectivul principal al Școlii pădurii este de a le oferi participanților abilități care să le permită să trăiască în armonie cu natura și cu mediul înconjurător. Acest lucru presupune ca participanții să dezvolte un simț al conștientizării mediului și abilități de viață independentă.

### 3. Durata programului de educație/formare

Trei zile

### 4. Grupul țintă recomandat pentru educație/formare

Persoane cu dizabilități intelectuale ușoare.

### 5. Număr recomandat de participanți în cadrul grupului

Maxim 30 persoane

### 6. Module, conținut, scurtă descriere (program de educație/formare)

Zile	Program	Metode, instrumente
1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Urmăriți un scurt film despre animalele din pădure;</li><li>- După vizionarea filmului, responsabilul de program va pune întrebări legate de film. De asemenea, li se vor pune întrebări la care vor trebui să răspundă pe baza propriilor cunoștințe;</li><li>- Participanții vor lua parte la o activitate de arte plastice, realizând postere, în perechi sau individual: folosind deșeuri reciclate (ziare vechi, reviste, dopuri de diferite dimensiuni și culori), pictând și lipind pietre pe foi de hârtie. Creațiile înfățișează animale din pădure.</li></ul>	<p>Metode de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Frontal, lucrul în perechi, muncă individuală</li></ul> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Discuții, metoda cooperatistă</li></ul> <p>Instrumente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Proiector, foi de hârtie, adeziv, pietre, dopuri de plută, vopsea, reviste, ziare, creioane colorate</li></ul>
1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Plimbare în pădure de-a lungul unei secțiuni desemnate;</li></ul>	<p>Metode de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Frontal, lucrul în grup</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plimbarea este condus de un expert care vă va povesti despre ceea ce a văzut și vă va răspunde la întrebări;</li> <li>- Scopul: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Să cunoască și să observe animalele și păsările din pădure;</li> <li>2. Să învețe despre habitatele animalelor, urme de pași.</li> </ol> </li> </ul>	<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperativă, observație, discuții</li> </ul> <p>Instrumente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinant pentru animale, determinant pentru păsări, binocluri</li> </ul>
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plimbarea este condus de un expert care povestește despre ceea ce a văzut și răspunde la întrebări;</li> <li>- Scopul: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Învățarea despre animale mici și insecte;</li> <li>2. Cunoașterea plantelor, identificarea plantelor medicinale, cunoașterea efectelor lor benefice</li> </ol> </li> </ul>	<p>Metode de organizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontal, lucrul în grup</li> </ul> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperativă, observație, discuții</li> </ul> <p>Instrumente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinant pentru plante, determinant pentru insecte, determinant pentru plante medicinale, rinocluri, lupă</li> </ul>

### 7. Metode utilizate

Interactiv, experiențial, exerciții practice, discuții, jocuri, demonstrații, metode cooperative, cercetare, investigație, observație, realizarea de postere

### 8. Instrumente utilizate

Utilizarea de instrumente practice pentru un proces de învățare spontan, natural

### 9. Rezultate și experiență în practică

Școala din pădure permite participanților să experimenteze educația ecologică dincolo de metodele discursive tradiționale, într-un mod organizatoric în care pot observa natura în timp real și pot dobândi abilități precum conștientizarea mediului, autonomie, exprimare, cunoașterea plantelor și animalelor, abilități de drumeție.

Sursă:

Rókavár Erdei Iskola Vadon. (n.d.). <https://vadon.ro/magyar/59>. Retrieved June 27, 2022, from <https://vadon.ro/magyar/59>



## Agricultură biodinamică - Irisz

**Denumirea programului de formare/activității/metodei:** Agricultură biodinamică – Irisz

**Realizator/Organizație:** Christian Foundation Romania

**Grup țintă:** persoane cu dizabilități intelectuale ușoare

**Website:** -

### 1. Descrierea educației, formării profesionale

*"Acum, o fermă se apropie cel mai mult de propria sa esență atunci când poate fi concepută ca un fel de individualitate independentă, o entitate de sine stătătoare. În realitate, fiecare fermă ar trebui să aspire la această stare de a fi o individualitate autonomă." (GA 327, "Curs de agricultură", 2 prelegere).* Sistemul nostru de fermă autonomă, în care producem alimente calitative și cantitativ, fără a afecta mediul înconjurător, pe baza principiilor biodinamice, cu implicarea diferitelor grupuri cu dizabilități și defavorizate din mediul rural, făcând adaptările necesare la grupurile țintă, unde cei care au nevoie de sprijin pot beneficia de activități agricole non-clinice și de formare profesională. Agricultură biodinamică este o metodă a unui mediu de susținere în care persoanele cu dizabilități pot învăța și lucra împreună ca mod de viață autosustenabil și prin produse și servicii fam chiar să genereze venituri și valoare pentru societate. Fermele și grădinile biodinamice lucrează pentru a aduce împreună plantele, animalele și solul prin relații vii și conștiente, astfel încât fiecare dintre ele să sprijine și să echilibreze întregul.

### 2. Obiective pedagogice

Obiectivele generale și obiectivele de referință conduc la formarea de competențe și atitudini legate de problemele ecologice și de protecție a mediului. Prin strategii interactive, persoanele cu dizabilități sunt puse în situația de a observa, analiza, investiga, fenomene și procese de mediu, exersând abilități de muncă intelectuală, formându-și în același timp un comportament responsabil, implicat în relațiile cu mediul înconjurător.

Activitățile propuse valorifică creativitatea, imaginația, spiritul de echipă, competiția, oferind beneficiarilor posibilitatea de a-și asuma roluri și responsabilități în comunitate, de a oferi soluții viabile pentru menținerea unui mediu de viață optim..

1. Cunoașterea mediului înconjurător prin stimularea curiozității pentru investigarea realității înconjurătoare: legume, fructe și animale.
2. Formarea și exersarea abilităților practice în vederea realizării unor obiecte funcționale, practic-utilitare, realizate din materiale reciclabile sau reutilizabile.
3. Formarea unei atitudini pozitive față de natură prin realizarea unor activități de educație ecologică.

### 3. Durata programului de educație/formare

Un an

### 4. Grupul țintă recomandat pentru educație/formare

Persoane cu dizabilități intelectuale ușoare.

## 5. Recommended number of participants in the group

8-10 persoane

## 6. Module, conținut, scurtă descriere (program de educație/formare)

Trimestre	Conținut	Metode
I.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Explorarea mediului înconjurător prin identificarea caracteristicilor acestuia.</li><li>- Exerciții de indentificare a spațiilor principale a fermei.</li><li>- Exerciții de observare și identificare a obiectelor prin principalele caracteristice fiecărui spațiu a fermei.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- observare</li><li>- analizare</li><li>- investigare</li><li>- utilizarea planșelor</li></ul>
II.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificarea caracteristicilor specifice ale instrumentelor de grădinărit</li><li>- excerciții de identificare a denuminii instrumentelor</li><li>- exerciții pentru a învăța folosirea instrumentelor de grădinărit</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- observare</li><li>- analizare</li><li>- investigare</li><li>- joc didactic</li><li>- povești</li><li>- utilizarea planșelor</li></ul>
III.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificarea caracteristicilor specifice ale instrumentelor de grădinărit</li><li>- exerciții de observare și identificare a legumelor și fructelor</li><li>- exerciții de identificare a denumirii planerlor și a părților componente</li><li>- exerciții de îngrijire a unor plante</li><li>- observarea schimbărilor din viața plantelor</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- observare</li><li>- analizare</li><li>- investigare</li><li>- joc didactic</li><li>- povești</li><li>- utilizarea planșelor</li></ul>
IV.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificarea caracteristicilor specifice ale animalelor</li><li>- exerciții de observare și identificare a animalelor</li><li>- exerciții de identificare a foloaselor pe care le avem de la animalele și păsări</li><li>- exerciții de îngrijirea animalelor</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- observare</li><li>- analizare</li><li>- investigare</li><li>- joc didactic</li><li>- povești</li><li>- utilizarea planșelor</li></ul>

## 7. Metode utilizate

Metoda de agricultură biodinamică - observarea, analiza, investigarea, grija față de mediul înconjurător. Protecția sănătății umane, utilizarea prudentă și rațională a resurselor naturale și gestionarea problemelor regionale de mediu sunt obiective importante în lupta împotriva schimbărilor climatice. agricultura biodinamică are o modalitate de a face față acestor probleme de zeci de ani. Este

un serviciu uman față de pământ și creaturile sale, nu doar o metodă de creștere a producției sau de furnizare de hrană sănătoasă?

## **8. Instrumente utilizate**

Utilizarea instrumentelor de grădinărit.

## **9. Rezultat și experiență în practică**

- Un sistem (organizație) agricol sănătos și autosustenabil, în care se va produce hrană calitativă și cantitativă fără a afecta mediul înconjurător, bazat pe principii biodinamice, cu implicarea diferitelor grupuri cu dizabilități și dezavantajate pe terenurile deținute de organizațiile partenere din zona rurală.
- Să ofere un sistem de cutii de fructe și legume/Agricultură susținută de comunitate (CSA) prin oferirea de cutii de fructe și legume sănătoase, cultivate organic, comunității locale, lucrând cu modelul CSA pentru a crea stabilitate pentru fermă
- Creșterea gradului de conștientizare cu privire la importanța unei alimentații sănătoase
- Creșterea gradului de conștientizare cu privire la importanța îngrijirii solului, cultivarea de produse ecologice

*Sursă:*

Ministerul Educației (2021). *Programa școlară pentru disciplina "Activități de explorare a mediului" Învățământ special*. București

## Agricultură organică – Asociația Három Galamb

**Denumirea programului de formare/activității/metodei:** Agricultură biodinamică

**Realizator/Organizație:** Asociația Három Galamb

**Grup țintă:** persoane cu dizabilități intelectuale

**Website:** <https://hu.haromgalamb.com>

### 1. Descrierea educației, formării profesionale

Au început să dezvolte o grădină organică/biodinamică pe un teren de 7540 m<sup>2</sup>. Ei au dezvoltat o varietate de ateliere care ar satisface o varietate de nevoi și abilități. Acestea includ meserii, gătit și catering, prelucrarea alimentelor, reciclarea și alte ateliere de servicii comunitare. Ideea este că acestea nu sunt doar locuri de muncă ocupaționale, ci oferă „muncă semnificativă” care are un scop, este nevoie de alții din comunitatea mai largă, are rezultate viabile și posibilități bune de formare.

### 2. Obiective pedagogice

Aspectele de lucru și de formare ale programelor educaționale ar fi completate de contribuții sociale și terapeutice, inclusiv artă, muzică și dans, cu posibilitatea de a oferi sprijin terapeutic individual, acolo unde ar fi benefic. Prin strategii interactive, persoanele cu dizabilități sunt plasate în situația de a observa, analiza, investiga fenomenele și procesele de mediu, exersând abilitățile de muncă intelectuală, formând în același timp un comportament responsabil, implicat în relațiile cu mediul.

### 3. Durata programului de educație/formare

Depinde de potențialul persoanei cu dizabilități.

### 4. Grupul țintă recomandat pentru educație/formare

Persoane cu dizabilități intelectuale ușoare.

### 5. Recommended number of participants in the group

8-10 persoane

### 6. Module, conținut, scurtă descriere (program de educație/formare)

Trimestre	Conținut	Metode
I.	- Exerciții de observare și identificare a obiectelor prin principalele caracteristici fiecărui spațiu a fermei.	- observare - analizare - investigare
II.	- Identificarea caracteristicilor specifice ale instrumentelor de grădinarit - exerciții de identificare a denumirii instrumentelor - exerciții pentru a învăța folosirea instrumentelor de grădinarit	- observare - analizare - investigare - joc didactic
III.	- Identificarea caracteristicilor specifice ale instrumentelor de grădinarit - exerciții de îngrijire a unor plante	- observare - analizare - investigare

	- observarea schimbărilor din viața plantelor	
--	-----------------------------------------------	--

### **7. Metode utilizate**

Învățare prin experiență - observarea, analiza, investigarea, grija față de mediul înconjurător. Protecția sănătății umane, utilizarea prudentă și rațională a resurselor naturale.

### **8. Instrumente utilizate**

Utilizarea instrumentelor de grădinărit.

### **9. Rezultate și experiență în practică**

- Un sistem (organizație) agricol sănătos și autosustenabil, în care se va produce hrană calitativă fără a afecta mediul înconjurător, bazat pe principii naturale, cu implicarea diferitelor grupuri de persoane cu dizabilități pe terenurile deținute de asociația din zona rurală.
- Să ofere fructe și legume sănătoase, cultivate organic.
- Creșterea gradului de conștientizare cu privire la importanța unei alimentații sănătoase.

Creșterea gradului de conștientizare cu privire la importanța îngrijirii solului, cultivarea de produse ecologice.

## Coordonator



<http://ozbuducnost.sk/>

## Parteneri



<https://www.humanprofess.hu/>



<https://www.facebook.com/iriszhaz>

<https://eco-compass-project.eu/>

