



Discuție masa rotundă ECO-World Café ROMANIA

Program: ERASMUS+

KA210-ADU - Parteneriat la scară mică în domeniul educației adulților

Forma ID: KA210-ADU-813F065C

Numar proiect: 2021-2-SK01-KA210-ADU-000048280

Inovativne budovanie ekologického povedomia a kultúry rozvíjaním environmentálnych zručností a formovaním postojov občanov s mentálnym postihnutím

Construirea inovativă a conștiinței și culturii ecologice prin dezvoltarea abilităților de mediu și modelarea atitudinilor cetățenilor cu dizabilități mintale



Discuție masa rotundă *ECO-World Café*

Această publicație a fost aprobată de un consorțiu de parteneri în cadrul proiectului Erasmus+ KA2 2021-2-SK01-KA210-ADU-000048280 "Inovativne budovanie ekologického povedomia a kultúry rozvíjaním environmentálnych zručností a formovaním postojov občanov s mentálnym postihnutím" (Construirea inovativă a conștiinței și culturii ecologice prin dezvoltarea abilităților de mediu și modelarea atitudinilor cetățenilor cu dizabilități mintale) - ECO-COMPASS.

Obiectivul principal al proiectului este de a sprijini incluziunea socială și învățarea pe tot parcursul vieții a persoanelor cu dizabilități mintale prin dezvoltarea abilităților și competențelor lor de mediu, modelarea atitudinilor și responsabilităților lor de mediu prin educație bazată pe experiențe internaționale. Proiectul se concentrează în mod specific pe sprijinirea și dezvoltarea cooperării internaționale a organizațiilor participante, construirea și consolidarea rețelelor de parteneriat și profesionalizarea organizațiilor.

Mesele rotunde ECO-World Café asigură schimbul de experiență, identificarea exemplurilor de bune practici în domeniul educației ecologice în țările partenere, identificarea celor mai reușite metode și forme de educație potrivite pentru persoanele cu dizabilități mintale și a celor mai importante abilități ecologice pentru o viață durabilă.



Coordonată și editată de
Spoluprácou pre lepšiu budúcnosť - Velký Meder
June 2022

2021-2-SK01-KA210-ADU-000048280

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi considerată responsabilă pentru orice utilizare care ar putea fi făcută de informațiile conținute în ea.

CUPRINS

1. Participanți	4
2. Agenda	4
3. Descrierea discuției ECO-World Café.....	6
Obiectivele mesei rotunde ECO-World Café.....	6
Procesul.....	7
Temele sugerate.....	7
4. Rezultatele și concluziile atelierului.....	8
5. Recomandări pentru conținutul educației ecologice inovatoare ECO-COMPASS	16
6. Evaluarea mesei rotunde ECO-WORLD Café.....	17

1. Participanți

- Reprezentanți ai organizației partenerie în proiect - Fundația Creștină "Diakonia"
- Reprezentanți ai asociației de mediu
- Profesori
- Reprezentanți ai organizațiilor de sprijin pentru copii
- Reprezentant al inspectoratului școlar județean
- Reprezentant al Consiliului Local
- Reprezentant al organizațiilor neguvernamentale
- Reprezentant al unui magazin local de tip "zero deșeuri"

Lista participanților este atașată în registrul de prezență.

Număr de participanți: 16

2. Agenda

11:00	Înregistrare
11:00 – 11:10	Discurs de deschidere
11:10 – 11:20	Prezentarea reprezentanților
11:20 – 11:30	Prezentarea activităților asociației civice Fundația Creștină "Dikonia"

11:30 – 11:40	Prezentarea proiectului internațional " <i>Construirea inovativă a conștiinței și culturii ecologice prin dezvoltarea abilităților de mediu și modelarea atitudinilor cetățenilor cu dizabilități mintale</i> "
11:40 – 12:00	<p>Discuție World Café</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. schimb de experiență, identificarea de programe educaționale, exemple de bune practici, cele mai bune practici care vizează îmbunătățirea abilităților și competențelor de mediu ale persoanelor cu dizabilități, cu accent pe persoanele cu dizabilități mintale <p>Ce programe educaționale, exemple de bune practici, cele mai bune practici menite să îmbunătățească abilitățile și competențele de mediu ale persoanelor cu dizabilități, cu accent pe persoanele cu dizabilități mintale, ați întâlnit până acum? De ce vi s-au părut acestea bune?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. identificarea celor mai reușite metode și forme de educație potrivite pentru persoanele cu dizabilități mintale în domeniul educației ecologice <p>Ce fel de metode și forme de educație de succes sunt potrivite pentru persoanele cu dizabilități mintale în domeniul educației ecologice?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. identificarea celor mai importante competențe pe care trebuie să le dezvoltăm în domeniul educației ecologice în cazul grupului țintă direct <p>Care sunt cele mai importante abilități pe care trebuie să le dezvoltăm în domeniul educației de mediu în cazul grupului țintă direct? Propuneri de subiecte/conținuturi ale modulelor.</p>
12:00 – 12:30	Concluzii, recomandări

3. Descrierea discuției ECO-World Café

Obiectivele mesei rotunde ECO-World Café

Mesele rotunde ECO-World Café sunt cele mai importante activități ale proiectului, din punctul de vedere al obținerii de materiale de pornire pentru crearea principalelor rezultate ale proiectului.

Scopul acestei activități în toate țările partenere a fost acela de a implica actori și părți interesate din diferite sectoare și domenii - din domeniul educației, din domeniul mediului și din cel al furnizării de servicii pentru persoanele cu dizabilități mintale și al protejării intereselor acestora, în scopul de:

1. schimburi de experiență, identificarea de programe educaționale, exemple de bune practici, cele mai bune practici care vizează îmbunătățirea abilităților și competențelor de mediu ale persoanelor cu dizabilități, cu accent pe persoanele cu dizabilități mintale, și
2. în același timp, identificarea celor mai reușite metode și forme de educație adecvate pentru persoanele cu dizabilități mintale în domeniul educației de mediu, și
3. identificarea celor mai importante abilități pe care trebuie să le dezvoltăm în domeniul educației de mediu în cazul grupului țintă direct și, nu în ultimul rând, dar nu în ultimul rând
4. furnizarea de informații despre proiect și activitățile proiectului prin intermediul unei prezentări.

Discuția s-a desfășurat prin metoda World Café, pe baza unor întrebări pregătite în prealabil pe cele trei subiecte principale (punctele 1, 2, 3), care au fost convenite de către parteneriat. Această metodă este foarte eficientă în ceea ce privește obținerea cât mai multor informații despre subiectele propuse sau răspunsuri la întrebări într-o perioadă relativ scurtă de timp, cu participarea activă a tuturor participanților.

La finalul evenimentului, informațiile obținute vor fi sintetizate și vor fi formulate concluzii și recomandări la nivel național. Ulterior, se va realiza o sinteză la nivel transnațional și se vor elabora concluzii și recomandări la nivel internațional.

Informațiile obținute vor constitui punctul de plecare pentru crearea educației inovatoare "ECO-COMPASS".

Procesul

Moderatorul World Café a prezentat programul.

Grupuri de câte 4-5 participanți s-au așezat în jurul celor trei mese. La fiecare masă, o "gazdă a mesei" a facilitat conversația pe un anumit subiect. La mese au fost discutate în paralel 3 subiecte diferite în decurs de 20 de minute. După 20 de minute, participanții - cu excepția gazdelor de masă - au schimbat masa și au continuat conversația pe un alt subiect timp de alte 20 de minute. Participanții au fost, de asemenea, încurajați să își scrie sau să își deseneze ideile, sugestiile pe o hârtie de flipchart, astfel încât, atunci când oamenii să schimbe masa, să poată vedea ceea ce membrii anteriori au exprimat în propriile cuvinte și imagini.

Fiecare participant a participat la discuția tuturor celor trei subiecte propuse.

Temele sugerate

1. Ce program educațional ați organizat în timpul activității dumneavoastră, legat de tema protecției mediului? Ați avut vreun contact cu persoane cu dizabilități în acel domeniu?
2. Vedeți o oportunitate de a face programele existente accesibile persoanelor cu dizabilități? Dacă nu, aveți alte sugestii care pot fi fezabile?
3. Pe baza programelor și activității dumneavoastră, care sunt activitățile sau obiceiurile pe care persoanele cu dizabilități le-ar putea folosi în viața de zi cu zi?

4. Rezultatele și concluziile atelierului

1. **Ce programe educaționale, exemple de bune practici, cele mai bune practici menite să îmbunătățească abilitățile și competențele de mediu ale persoanelor cu dizabilități, cu accent pe persoanele cu dizabilități mintale, ați întâlnit până acum? De ce vi s-au părut acestea bune sau cele mai bune?**

Participanții nu au prea multe experiențe cu persoane cu dizabilități, dar au menționat unele situații în care au lucrat cu grupul țintă în timpul serviciului. În concluzie, următoarele programe educaționale și exemple de bune practici pot fi adaptate la nevoile grupurilor țintă.

Deși, în materialul școlar nu există multe exemple de bune practici ecologice, toți participanții au organizat activități legate de acest subiect. Adunându-le pe toate, putem obține o colecție mare de bune practici.

Bunele practici

Bunele practici menționate se concentrează pe abilitățile și competențele de bază în domeniul mediului ale persoanelor cu handicap. Participanții au fost de acord că primul pas este de a minimiza deșeurile și de a evita cumpărăturile inutile. Am discutat despre problema plasticului și am încercat să găsim soluții sau opțiuni mai bune pentru înlocuirea plasticului. Józsi Kinga are multă experiență în acest domeniu, deoarece deține un magazin cu zero deșuri. Ea a vorbit despre principiul gradației, care presupune că predarea ar trebui să meargă de la mai ușor la mai dificil, de la pași simpli la pași mai mari. Așadar, un prim pas ar putea fi dacă membrii grupului țintă ar începe să reducă utilizarea plasticului prin cumpărarea de produse în ambalaje mari. În orașul nostru natal, colectarea selectivă a deșeurilor funcționează bine. Czimbalos Csaba a reprezentat stația de colectare selectivă a deșeurilor.

Participanții au menționat, de asemenea, problema acestui tip de metodă. Reciclarea este foarte complexă, grupul țintă trebuie să cunoască metoda. Dar ceea ce au stabilit participanții a fost faptul că reciclarea deșeurilor nu poate rezolva problema deșeurilor. Nu este suficientă de una singură. Așadar, al doilea pas este de a învăța ce poate fi reciclat, dar este mai important ca producția de deșuri să fie prevenită.

Programe educaționale

László Klárik și Noémi Antal sunt profesori, ambii predând în domeniul protecției mediului în instituții de învățământ. Deși nu se adresează în mod specific persoanelor cu dizabilități, programele școlare

sunt ușor de aplicat grupului în cauză, deoarece se referă la cunoștințele de bază și la competențele de mediu.

Temele care pot fi incluse în acest tip de programe educaționale:

Vizita la fabrică: impactul procesului de producție asupra mediului și, prin urmare, asupra sănătății

Schimbarea obiceiurilor zilnice: utilizarea de obiecte de uz casnic ecologice, atenție la consumul de apă

Lucrări de teren: recunoașteți plantele medicinale și învățați despre efectele lor benefice

A identificat exemple de bune practici:

Asociația „Vadon”:

I. Vizită la Muzeul de Vânătoare:

Utilizarea metodelor pedagogice ale muzeului: grupurile sunt plimbate prin muzeu, liderul de grup explică ceea ce au văzut, vizitatorii recunosc diferite sunete de animale. Programul este adaptat pentru persoanele cu dizabilități, cu vizite ghidate diferențiate.

II. Școala din pădure:

Aceasta este o serie de tabere pe tema locuitorilor pădurii. Programul constă în două părți: o sesiune de pregătire în interior, în timpul căreia participanții urmăresc un film scurt despre animalele din pădure, sau o sesiune despre protecția mediului. După vizionarea scurtmetrajului, aceștia trebuie să răspundă la întrebări bazate pe ceea ce au văzut în film și pe propriile cunoștințe și experiențe. Discuția va fi urmată de o activitate de realizare de postere în perechi cu o temă legată de mediu sau de o specie de animale. Acest program ar putea fi adaptat și pentru persoanele cu dizabilități, deoarece le învață independența și le încurajează să își exprime liber opiniile.

III. Activități artizanale:

Activitățile de artizanat utilizează numai materiale naturale și deșeuri reciclabile (de exemplu, pietre care trebuie pictate, capace de plastic). Activitățile presupun crearea de diferite tipuri de animale. Acest lucru le poate dezvolta atât creativitatea, cât și îi poate ajuta să dezvolte o atitudine de reciclare, de zero deșeuri.

IV. Zile tematice:

Aceste evenimente sunt organizate în jurul unei teme specifice (de exemplu, Ziua insectelor). Durata acestor evenimente este prestabilită, dar va fi prelungită în cazul în care se prezintă mai multe persoane decât se așteaptă.

V. Organizarea unui tur condus de un expert:

Grupul se plimbă de-a lungul unui traseu prestabilit, în timpul căruia participanții pot învăța despre viața sălbatică din jurul lor și pot adresa ghidului întrebări despre speciile și creaturile pe care nu le cunosc.

Profesori de biologie

I. Organizarea de excursii în locuri tematice, cum ar fi grădini zoologice, muzee.

II. Vizitarea traseelor în natură:

Scopul principal al programului este de a învăța despre lumea vie prin experiențe practice într-un mod multisenzorial, implicând toate simțurile, cum ar fi identificarea urmelor de animale, identificarea frunzelor și a florilor căzute prin observare, miros și atingere.

III. Colectarea gunoiului

IV. Plimbări în medii naturale:

Aceasta se poate desfășura într-o pădure, un lac/un râu sau chiar un parc, unde participanții pot observa impactul poluării asupra vieții sălbatice. Aceștia pot discuta despre dezavantajele ecologice, dar și estetice ale colectării necorespunzătoare a deșeurilor și ale aruncării gunoiului.

V. Realizarea unei hărți a fericirii-tristețe:

Participanții se plimbă în natură, explorează și fotografiază ceea ce este plăcut și frumos și ceea ce este respingător, ceea ce ne face să ne simțim inconfortabil și neplăcut. Fotografiiile acestora sunt apoi adunate și lipite pe o foaie mare de hârtie pentru a forma o hartă.

Școala specială

I. Școala forestieră

II. Colectarea deșeurilor, curățarea albiei pârâului Debren și curățarea cartierelor Diferite.

III. Teste:

Organizate pentru tineri pe tema protecției mediului și a educației ecologice. Acestea pot include concursuri de desen, realizarea de afișe etc. Aceste activități vor fi adaptate la abilitățile participanților, astfel încât să fie nu doar distractive, ci și utile pentru dobândirea de cunoștințe.

IV. Program organizat de Strategia Nationala de Actiune Comunitara:

Elevii cu dizabilități și elevii sănătoși lucrează împreună. Participanții sunt elevi voluntari din școli care iau parte la programe împreună cu colegii lor cu dizabilități. Activitățile includ excursii, vizite la trasee forestiere. Scopul este de a învăța despre plante și animale.

V. Excursii tematice:

Aceste excursii se bazează pe un anumit "element" natural. De exemplu, o excursie cu bicicleta pentru a descoperi apele și izvoarele viticole din jur.

VI. Excursii în natură pentru a descoperi habitatele diferitelor animale (de exemplu, berze, rândunele).

2. Ce fel de metode și forme de educație de succes sunt potrivite pentru persoanele cu dizabilități mintale în domeniul educației ecologice?

Forme de educație

Respondenții au fost de acord cu privire la necesitatea unor metode practice de dobândire a cunoștințelor bazate pe experiență. Ideea colectării deșeurilor, a reciclării și a agriculturii ecologice a fost menționată din nou.

Exemplu: vizitarea unui depozit selectiv de deșuri

Scopuri experimentale

Distrugerea solului a fost menționată ca o a doua problemă. Grupul țintă poate încerca să vadă cum se dezvoltă plantele în diferite soluri. La ferma ecologică de la Valea Crișului, care face parte din Casa Iris, pot experimenta cu plante cultivate în mod tradițional (parcele fără arat, diferite metode de asociere a plantelor). Un alt experiment poate fi un studiu al solului la o sută de metri, în timpul căruia participanții evaluează schimbarea continuă a florei și faunei timp de o lună.

Eco-agricultura oferă multe oportunități, de exemplu:

- microcosmos realizat cu fasole și grâu
- plantarea de pomi fructiferi
- grădină de condimente

Metode educaționale

I. Învățarea prin experiență:

Tinerii sunt scoși în natură, unde pot experimenta ceea ce se întâmplă și se schimbă în mediul înconjurător.

II. Metoda de ilustrare/reflecție:

Această metodă nu necesită scoaterea participanților în aer liber. Această metodă nu necesită ca participanții să meargă în interior.

III. Metoda de observare:

Participanții observă evenimentele și schimbările din natură în aer liber.

IV. Metode interactive:

Metoda se bazează pe implicarea elevilor. Implicarea elevilor în procesul de învățare.

V. Interdisciplinaritatea:

Predarea este transdisciplinară. Își folosesc cunoștințele de istorie și geografie pentru a compara cât de mult s-a schimbat mediul înconjurător în comparație cu trecutul.

VI. Metoda proiectului:

Ei petrec o lună sau mai mult explorând o anumită temă, de exemplu, studierea calității apei unui râu, observarea faunei sălbatice, confecționarea unei bărci și punerea ei pe apă.

VII. Școala din pădure:

Această școală este organizată ca parte a unei săptămâni diferite. În timpul acestei "Săptămâni școlare", se organizează activități pentru elevi pe teme care nu fac parte din programa școlară, dar care îi vor ajuta să își îmbunătățească cunoștințele. Sunt implicați elevi din mai multe școli pentru a se ajuta reciproc și a învăța împreună.

VIII. Părțile teoretice și teoretice sunt prezentate tinerilor prin pictograme și imagini. Acest lucru este important, deoarece memoria vizuală a persoanelor cu dizabilități este mai dezvoltată.

IX. Este necesar să se pună accentul pe practică în detrimentul teoriei. Procesul este următorul: în primul rând, responsabilii de program arată cum se face, în al doilea rând, îl fac împreună, apoi au loc repetiții, urmate de "automatizarea" proceselor, prin care aceștia îl încorporează în activitățile lor zilnice.

Ideile menționate mai sus sunt scrise pentru copii, dar pot fi adaptate cu ușurință și pentru persoanele cu dizabilități.

X. Terapia prin basme:

Secvențe de povești care sensibilizează persoanele cu dizabilități cu privire la conservarea mediului și la schimbările de mediu. Se amenajează o scenă rotativă. Aceasta constă din mai multe stații în care participanții trebuie să îndeplinească diferite sarcini și să răspundă la întrebări la fiecare oprire. În acest fel, ei nu numai că învață noi abilități, ci și repetă cunoștințele pe care le-au dobândit deja.

XI. Terapia prin joc:

Exerciții ludice, cum ar fi cine strânge mai multe sticle de grămadă sau să colecteze gunoiul și să aleagă ce deșeuri pot fi reciclate, apoi să le sorteze și să le arunce în tomberoane.

XII. Activități artisanale:

1. Creați noi instrumente și obiecte din materiale reciclabile, de exemplu, confecționați păsări din deșeuri de hârtie, lipiți-le pe o foaie și organizați o expoziție.

2. Confecționarea hârtiei: se taie hârtie de ziar, se amestecă cu lipici și apă, se netezește pe o sită, se presară petale de flori uscate pe hârtia umedă, se lasă să se usuce și apoi se folosește pentru a realiza un mic jurnal.

3. Realizarea de afișe: pentru a comunica informații, de exemplu despre păsări - ce specii se găsesc într-un anumit loc. Lucrările sunt expuse aici pentru a fi văzute de vizitatori.

4. Mini traseu: plimbare în mediul natural, observarea vieții sălbatice.

Se bazează pe trei piloni principali:

1. Dobândirea de cunoștințe - partea teoretică (adaptată la competențele individuale)

2. Aprofundarea părții teoretice prin experiență practică

3. Consolidare și întreținere, încorporarea noilor cunoștințe în viața de zi cu zi

3. Care sunt cele mai importante abilități pe care trebuie să le dezvoltăm în domeniul educației de mediu în cazul grupului țintă direct? Propuneri de subiecte/conținuturi ale modulelor.

Discuția din cadrul World Café a identificat următoarele competențe care se recomandă a fi dezvoltate în cadrul educației de mediu:

- Punct de vedere ecologic

- creativitate

- Mai multă independență

- Exprimarea opiniei

- Lucrul în echipă

- Darea unui exemplu

Este important să construim un punct de vedere ecologic, să înțelegem cât de necesară este protecția naturii. Activitățile interactive și de cooperare îi învață pe tineri să lucreze în echipă, să se asculte unii pe alții, ceea ce este foarte util în viața de zi cu zi. Prin aceste activități, ei trebuie să realizeze consecințele nocive ale poluării. Pe de o parte, acest lucru le poate dezvolta creativitatea, iar pe de altă parte, îi poate ajuta să dezvolte o abordare de reciclare fără deșeuri. Aceste activități îi vor învăța independența și îi încurajează să se exprime liber.

Formarea va consta în patru module:

1. Dezvoltarea abilităților și competențelor ecologice în viața individuală
2. Importanța valorilor și atitudinilor ecologice în familie
3. Dezvoltarea durabilă la locul de muncă
4. Participarea activă la crearea unei societăți ecologice

În cadrul materialului educațional, se recomandă crearea unui scurt material teoretic pentru lectorii de educație în domeniul problemelor de mediu, în conformitate cu structura materialului educațional propus. Părțile teoretice ar trebui să fie prezentate la prin pictograme și imagini. Acest lucru este important deoarece memoria vizuală a persoanelor cu dizabilități este mai dezvoltată.

Structura propusă pentru materialul educațional:

1. Dezvoltarea abilităților și competențelor ecologice în viața individuală

În primul rând, este deosebit de important să clarificăm conceptele. Este necesar să le învățăm pe persoanele cu handicap că "gunoiul" nu este același lucru cu "deșeurile" și că deșeurile pot fi folosite în multe feluri. În plus, să fim conștienți de viețuitoarele din mediul înconjurător și să ne concentrăm asupra protecției acestora.

Școala forestieră Vinca Minor's Forest School oferă diferite programe și activități, inclusiv practici pentru a dezvolta conștiința de mediu. Cele mai importante au fost deja ridicate în legătură cu temele anterioare: reducerea deșeurilor, colectarea selectivă a deșeurilor, protecția solului, a apei, protecția florei, agricultura ecologică. În ceea ce privește atitudinea, respondenții au subliniat că profesorii trebuie să dea un exemplu bun, iar acesta poate fi urmat de cei implicați. Așadar, trebuie să începem schimbarea de aici pentru a fi credibili pentru persoanele cu dizabilități.

Educația de mediu ar trebui abordată într-un mod care să permită experiența senzorială, dezvoltând astfel conștiința de mediu.

Este important să se dezvolte conceptul de amprentă ecologică, de exemplu să se călătorească în mod conștient, folosind biciclete sau mergând pe jos.

2. Importanța valorilor și atitudinilor ecologice în familie

Merită, de asemenea, implicarea părinților în programe. Școala forestieră oferă și un program pentru familii, astfel încât adulții pot studia împreună cu copiii lor în excursii comune, iar aceștia vor acorda o atenție diferită mediului înconjurător după ce au experimentat aici. Acordarea de atenție utilizării economice și durabile a diferitelor surse de energie. În plus, cultivarea propriilor legume acasă, crearea unei mini-grădini poate fi utilă.

3. Dezvoltarea durabilă la locul de muncă și echilibrul dintre viața profesională și cea privată

Proprietarii magazinelor cu zero deșeuri au subliniat importanța creativității în reciclare. Cum se poate reutiliza un obiect considerat gunoi, ei înșiși au organizat deja un atelier pe această temă - de exemplu, bucăți de haine din care se pot face pungă de pânză pentru cumpărături sau șervețele de ceară. El a subliniat că schimbarea trebuie să înceapă cu lucruri foarte mici, de exemplu înlocuirea sticlelor de plastic cu sticlă, metal, introducerea colectării selective a deșeurilor la locul de muncă, utilizarea propriilor spații de depozitare la cumpărături, sprijinirea producătorilor locali.

Este important ca persoanele cu dizabilități mintale să învețe despre procesul de compostare, despre materialele care pot fi compostate și despre beneficiile compostării. De asemenea, este subliniată importanța dezvoltării abilității de a colecta selectiv deșeurile, care poate fi dobândită nu doar prin cunoștințe teoretice, ci și prin experiență, excursii pentru a învăța despre diferite materiale. Obiectivul principal al Școlii forestiere este de a promova conștientizarea mediului la nivel social, astfel încât participarea activă a persoanelor cu dizabilități la aceste programe poate contribui, de asemenea, la dezvoltarea conștientizării mediului la nivel social. Școala din pădure își propune, de asemenea, să își educe participanții pentru a fi independenți, astfel încât obiectivul programelor de educație ecologică pentru persoanele cu dizabilități mintale ar trebui să includă această educație pentru o viață independentă.

4. Participarea activă la crearea unei societăți ecologice

Educația ecologică pentru persoanele cu dizabilități mintale ar trebui să înceapă cu formarea atitudinii. Această sensibilizare ar trebui să fie interdisciplinară, nu doar în cadrul unor lecții specifice, ci să cuprindă întreaga educație, încorporată în toate activitățile. Într-o școală, de exemplu, acest lucru ar

Însemna nu doar să se vorbească despre acest subiect în cadrul lecțiilor de educație ecologică, ci și în cadrul lecțiilor profesorilor de la clasă, în timpul excursiilor, în timpul activităților școlare. Acest lucru ar putea fi exprimat ca un obiectiv extins: să le permită persoanelor cu handicap să dezvolte un stil de viață conștient de mediu. De asemenea, este important să sensibilizăm persoanele cu handicap la problemele de mediu, cum ar fi protecția mediului, colectarea deșeurilor, economisirea energiei. Acest lucru ar putea fi realizat prin diferite activități și campanii. Aceștia au menționat, de asemenea, modernizarea științei ca fiind o oportunitate pentru conștientizarea problemelor de mediu, deoarece multe probleme de mediu și soluțiile acestora se bazează pe știință.

Participanții au stabilit faptul că nu se poate face totul perfect, dar trebuie urmărit, iar dacă facem doar câteva schimbări în rutina zilnică a persoanelor cu dizabilități, acestea au contribuit deja la participarea lor activă la modelarea unei societăți ecologice și la stabilirea unui exemplu bun pentru semenii lor.

În concluzie, întreaga societate trebuie să fie implicată în acest proces. Este foarte important să dăm un exemplu. De asemenea, persoanele cu handicap trebuie să fie capabile să aibă grijă în mod conștient de mediul înconjurător. Colaborarea este cheia între persoanele cu și fără dizabilități. Fiecare idee nouă trebuie să fie ascultată, discutată, scrisă și apoi pusă în aplicare.

5. Recomandări pentru conținutul educației ecologice inovatoare ECO-COMPASS

Curriculum recomandat:

1. Dezvoltarea abilităților și competențelor ecologice în viața individuală

- 1.1. Învățarea prin intermediul simțurilor
- 1.2. Clarificarea conceptelor (deșeu-deșeu)
- 1.3. Amprenta ecologică - "impactul uman" asupra naturii
- 1.4. Protecția florei, faunei, solului, apei, aerului

2. Importanța valorilor și atitudinilor ecologice în familie

- 2.1. Utilizarea ecologică a surselor de energie
- 2.2. Separarea deșeurilor, compostarea
- 2.3. Mini-grădăritul - microcosmos
- 2.4. Cumpărături eficiente

3. Dezvoltarea durabilă la locul de muncă și echilibrul dintre viața profesională și cea privată

3.1. Punctul de vedere al deșeurilor Zaro

3.2. Înlocuirea plasticului

4. Participarea activă la crearea unei societăți verzi

4.1. Protecția mediului

4.2. Atitudine de colaborare

6. Evaluarea mesei rotunde ECO-WORLD Café

Atingerea obiectivelor discuției ECO-World Café a fost evaluată prin obținerea de feedback din partea participanților la eveniment. Am utilizat chestionare de evaluare referitoare la programul mesei rotunde, subiectele și nivelul profesional al prelegerilor, conținutul și orientarea profesională a discuțiilor, posibilitățile de obținere de noi informații, aspectele sociale - posibilități de relaționare, evaluarea calității informațiilor, rezultatele proiectului, nivelul de îndeplinire a așteptărilor, spațiul de timp, posibilitatea de a face schimb de bune practici, idei, propuneri inovatoare, asigurarea organizatorică, suportul tehnic și nivelul general al activității.

Fiecare participant a oferit un feedback foarte pozitiv. Pe baza chestionarului, fiecare participant a fost mulțumit de metodă și de subiect. Au fost entuziaști, au considerat proiectul interesant și au încurajat inițiativa. Unii dintre ei au sugerat să se întâlnească o dată pe lună și să facă schimb de idei legate de acest subiect. În plus, majoritatea participanților doresc să se alăture, pentru a contribui la implementarea bunelor practici.

Coordonator



<http://ozbuducnost.sk/>

Parteneri



<https://www.humanprofess.hu/>

<https://www.facebook.com/iriszhaz>

www.eco-compass-project.eu



Co-funded by
the European Union