



## Ghid de proiect ECO-COMPASS

Dezvoltarea inovatoare a conștientizării mediului și a culturii de mediu prin dezvoltarea abilităților de mediu și modelarea atitudinilor persoanelor cu dizabilități intelectuale

**Programul ERASMUS**

**KA210-ADU - Parteneriate la scară mică în sectorul învățării pentru adulți**

**Numărul proiectului: 2021-2-SK01-KA210-ADU-000048280**

**Inovativne budovanie ekologického povedomia a kultúry rozvíjaním environmentálnych zručností a formovaním postojov občanov s mentálnym postihnutím**

**Dezvoltarea inovativă a conștientizării și culturii de mediu prin dezvoltarea abilităților și atitudinilor de mediu ale persoanelor cu dizabilități intelectuale**



**Ghid de proiect ECO-COMPASS**

Această publicație a fost aprobată de consorțiul partener ECO-COMPASS în cadrul programului Erasmus+ KA2 2021-2-SK01-KA210-ADU-000048280 "Construcția inovatoare a conștiinței și culturii mediului prin dezvoltarea competențelor de mediu și formarea atitudinilor persoanelor cu dizabilități intelectuale" (Inovativne budovanie ekologického povedomia a kultúry rozvíjaním environmentálnych zručností a formovaním postojov občanov s mentálnym postihnutím).

Scopul principal al proiectului este, de a sprijini incluziunea socială și învățarea pe tot parcursul vieții a adulților cu dizabilități intelectuale prin dezvoltarea abilităților și competențelor lor de mediu, modelându-le atitudinile ecologice și responsabilitatea față de mediu prin educație bazată pe experiența internațională. Proiectul se concentrează, de asemenea, pe sprijinirea și dezvoltarea cooperării internaționale a organizațiilor participante, construirea și consolidarea rețelelor de parteneriat și profesionalizarea organizațiilor.

Ghidul de proiect ECO-COMPASS oferă profesioniștilor o imagine de ansamblu cuprinzătoare a proiectului, a rezultatelor, a rezultatelor evaluării și a posibilelor utilizări ale acestora.



Coordonat: Spoluprácou pre lepšiu budúcnosť - Veľký Meder, editat de consorțiul ECO-COMPASS  
Februarie 2024

2021-2-SK01-KA210-ADU-000048280

Sprijinul Comisiei Europene pentru pregătirea acestei publicații nu implică aprobarea conținutului, care reflectă doar punctul de vedere al autorilor, iar Comisia nu poate fi făcută responsabilă pentru nicio utilizare a acestor informații.

## CUPRINS

1. Despre proiectul ECO-COMPASS .....	4
2. Partenerii proiectului .....	5
3. Experiențele de la mesele rotunde Eco-World Café .....	8
4. ECO-COMPASS este o colecție electronică de exemple de bune practici .....	10
5. Introducerea educației ecologice inovatoare ECO-COMPASS în practica aplicativă.....	14
6. Platform E-learning .....	17
7. Experiențe de testare pilot și evaluare a instruirii .....	22
8. Concluzii si recomandări.....	26

## 1. Despre proiectul ECO-COMPASS

Stabilirea unei relații pozitive cu mediul înconjurător este una dintre cele mai importante priorități astăzi. Dezvoltarea durabilă a mediului are o dimensiune europeană și globală și necesită schimbări în mentalitatea, comportamentul și stilul de viață al indivizilor și grupurilor. Abilitățile și competențele de mediu sunt necesare pentru toți cetățenii, inclusiv pentru grupurile dezavantajate cu dizabilități intelectuale. Lucrul cu cetățenii cu dizabilități intelectuale necesită o atenție deosebită în furnizarea de educație, ținând cont de nevoile și circumstanțele lor individuale, astfel încât fiecare să își poată exploata potențialul în diverse domenii ale vieții. Este important ca și ei să poată participa pe deplin și activ la dezvoltarea durabilă a mediului în viața lor personală, profesională și civilă.

Scopul principal al proiectului a fost de a promova incluziunea socială și învățarea pe tot parcursul vieții a persoanelor cu dizabilități intelectuale prin dezvoltarea abilităților și competențelor lor de mediu, modelând atitudinile ecologice și responsabilitatea față de mediu și educația bazată pe experiențe internaționale. Proiectul pune mare accent pe promovarea și dezvoltarea cooperării internaționale a organizațiilor participante, crearea și consolidarea rețelelor de parteneriat și creșterea profesionalismului organizațiilor.

Principalul rezultat al proiectului este educația de mediu inovatoare ECO-COMPASS, care are ca scop dezvoltarea conștientizării, abilităților, competențelor, atitudinilor și comportamentului responsabil de mediu al cetățenilor cu dizabilități intelectuale.

Educația inovatoare pentru mediu a fost dezvoltată de un grup internațional de experți pe baza celor 15 exemple de bune practici rezumate în colecția electronică de exemple de bune practici ECO-COMPASS, precum și a concluziilor mesei rotunde Öko-World Café, care au fost organizate cu participarea a 43 de părți interesate relevante din toate țările partenere.

Educația ecologică inovatoare ECO-COMPASS include următoarele:

1. material teoretic de bază pentru profesioniști (instructori și consultanți), care conține părți teoretice și o descriere a 32 de activități experiențiale în aer liber care pot fi efectuate direct în mediul natural și
2. materialul educațional pentru persoane cu dizabilități intelectuale, care include un videoclip instructiv pentru fiecare modul, părțile teoretice ale fiecărei teme, întrebări, sarcini practice și scurte chestionare legate de modulele principale, scrise într-un limbaj ușor de înțeles.

Educația inovatoare pentru mediu a fost testată cu succes în toate țările partenere, cu participarea a 30 de persoane cu dizabilități intelectuale.

La proiect au participat patru instituții partenere care se ocupă de consiliere, educație și servicii speciale pentru grupurile defavorizate din trei țări: Republica Slovacă, Ungaria și România.

## 2. Partenerii proiectului



<http://ozbuducnost.sk/>

Obiectivul principal al **Asociației civice Cooperare pentru un viitor mai bun - Nagymegyér** este promovarea și dezvoltarea activităților care să permită participarea activă a populației în diverse domenii ale vieții sociale la nivel local, regional, național și internațional, în principal în următoarele domenii:

- educație, învățare pe tot parcursul vieții și activități extrașcolare
- dezvoltarea responsabilității sociale
- dezvoltarea conștientizării juridice
- (re)integrarea pe piața muncii a solicitanților de locuri de muncă, în special în ceea ce privește grupurile defavorizate

Fondatorii au mulți ani de experiență pe piața muncii, educația adulților, consultanța în formarea profesională, cooperarea în parteneriat regional și internațional.

Grupul țintă principal al asociației civice îl reprezintă grupurile defavorizate de pe piața muncii, în special șomerii de lungă durată, cetățenii peste 50 de ani, cetățenii cu dizabilități și tinerii. De la înființare, asociația a cooperat cu succes cu angajatori, asociații și alte instituții din Slovacia și din străinătate. Acesta operează în următoarele domenii: servicii pentru clienți, management de proiect și formare pentru adulți.



<https://www.humanprofess.hu/>

**Human Profess Nonprofit Kft** a fost fondată în 2010. Angajații organizației au 15-20 de ani de experiență de lucru pe piața muncii, educația adulților, afaceri sociale și implementarea de proiecte internaționale. Organizația este o instituție de învățământ acreditată din 2013.

Grupurile țintă ale instituției: cetățeni defavorizați, de ex. persoanele cu dizabilități, persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, femeile, absolvenții și generația mai în vârstă.

Pe lângă grupurile țintă menționate mai sus, instituția oferă și servicii pentru profesioniști, organizații non-profit, companii și autorități locale.

Compania desfășoară activități profesionale în patru domenii diferite:

1. Servicii de pe piața muncii
2. Activitate de educație a adulților
3. Transferul de cunoștințe și inovație
4. Redactarea și gestionarea ofertelor pentru clienți externi

Organizația sprijină egalitatea de șanse și reabilitarea pieței muncii a grupurilor dezavantajate. Ei doresc să-și mențină stabilitatea funcționând ca o organizație versatilă care oferă servicii în multe sectoare, în același timp fiind flexibile și luptă spre inovare.



<https://www.facebook.com/iriszhaz>

**Fundația Creștină Diakonia** a fost înființată în anul 2002 de Biserica Reformată din Transilvania cu scopul de a sprijini persoanele aflate în nevoie. În anii următori, Fundația Diakonia a deschis filiale locale cu personalitate juridică independentă în diferite regiuni ale României, precum În Sepsiszentgyörgy, Cluj, Marosvásárhely, Szászrégen și Brașov.

Fundația Creștină Diakonia lucrează pentru persoanele cu dizabilități din 2006, în 2009 a construit Írisz Ház, un centru de zi pentru persoanele cu dizabilități cu diferite tipuri de activități de dezvoltare terapeutică, precum cu terapie prin muzică, terapie prin joc, meșteșuguri, înot, grup de teatru, dans și terapie prin artă.

Din 2011 avem un centru de zi pentru copiii nevoiași, iar din 2014 avem un centru de zi pentru copiii romi și defavorizați social în Sepsisköröspatak. Centrul derulează în prezent un proiect pentru a sprijini peste 354 de școlari din 11 sate cu mese calde și un program după școală.

Organizația derulează mai multe ateliere sociale pentru tinerii cu dizabilități, precum: un atelier de sortare a hainelor uzate, un atelier de tâmplărie, o fermă socială și grădinărit, o tabără în SfântuGheorghe, și asigură locuințe protejate.



**Dunaszerdahelyi Mentálisan Sérülteket Segítő Társulás** a fost fondată în 1998 și are 178 de membri. Este membru și cooperează activ cu Asociația Națională pentru Ajutorarea Persoanelor cu Dizabilități Intelectuale și alte organizații regionale. Scopul asociației:

- pentru a ajuta persoanele cu dizabilități intelectuale și familiile acestora,
- integrarea membrilor asociației în societate,
- să le permită să participe la diverse activități și
- educați-i sub forma diverselor activități interactive și cursuri educaționale.

Activitățile principale ale organizației sunt următoarele:

- organizarea și susținerea serviciilor de consultanță, tabere culturale-educative, programe de reabilitare și agrement,
- sprijinirea învățării pe tot parcursul vieții prin furnizarea de activități educaționale,
- organizarea de vizite la monumente istorice, castele, castele, galerii și muzee;
- predarea membrilor să facă activități de artizanat, cum ar fi țesutul coșurilor, fabricarea săpunului și fabricarea lumânărilor.

Organizația oferă în mod continuu educație cetățenilor cu dizabilități (inclusiv adulților cu dizabilități intelectuale) sub formă de învățare experiențială, cu ajutorul specialiștilor pe baza intereselor membrilor organizației.





### 3. Experiențele de la mesele rotunde Eco-World Café

Scopul discuțiilor ECO-World Café a fost de a implica actori și părți interesate din diferite sectoare și domenii (educație, servicii, protecția mediului) în activitățile proiectului pentru a prezenta proiectul, a face schimb de experiență, a determina cele mai potrivite metode și forme educaționale. Pentru grupul țintă și abilitățile care trebuie dezvoltate în educația pentru mediu. Discuțiile Öko-World Café au avut loc în toate țările, cu un total de 43 de participanți.

<b>Țară</b>	<b>Numărul de participanți</b>
<b>Slovenia</b>	14
<b>Ungaria</b>	13
<b>România</b>	16

Participanții la evenimentele desfășurate în țara parteneră:

- Reprezentanți ai organizațiilor partenere
- Reprezentanți ai Centrului de Educație pentru Mediu Túzokos
- Angajatorii, de asemenea operatori de ateliere protejate
- Reprezentanți ai organizațiilor civile care sprijină persoanele cu dizabilități
- Persoane cu dizabilități intelectuale
- Consultanți în reabilitare
- Mentori cu dizabilități
- Profesori (de asemenea, cu handicap)
- Studenți
- Peer mentori ai persoanelor cu dizabilități
- Reprezentanți ai asociațiilor de mediu
- Reprezentanți ai organizațiilor de întreținere a copiilor
- Reprezentant al inspectoratului județean de învățământ
- Reprezentantul consiliului local
- Reprezentanți ai organizațiilor civile
- Reprezentant al magazinului local cu zero deșuri

Realizarea obiectivelor întâlnirii ECO-World Café a fost evaluată pe baza feedback-ului primit de la participanții la eveniment. Participanții au fost foarte pozitivi cu privire la metoda World Café, care este o modalitate populară și eficientă de a cere participanților părerile lor pe o gamă largă de subiecte într-o perioadă relativ scurtă de timp. Informațiile despre proiect, schimbul de experiență, exemple de bune practici, lucrul în grup în comun și faptul că toți participanții au fost incluși în discuție au fost evaluate cel mai pozitiv. Potrivit participanților, instruirea ECO-COMPASS oferă o oportunitate excelentă de a mapa și de a dezvolta abilitățile ecologice ale grupului țintă, precum și de a implica grupul țintă în activități utile din punct de vedere social. Activitățile interactive în aer liber au fost recomandate în mare parte grupului



țintă. Conform sondajului prin chestionar, 100% dintre participanți și-au exprimat satisfacția față de discuția de la masa rotundă Öko-Világkávészó, iar rezultatele nemateriale obținute de eveniment au fost, de asemenea, realizate:

- creșterea nivelului de conștientizare a importanței educației pentru mediu pentru cetățenii cu dizabilități intelectuale;
- schimb de experiență și exemple de bune practici la nivel național în domeniul educației pentru mediu a cetățenilor cu dizabilități intelectuale;
- crearea de rețele și consolidarea cooperării între sectoare și în cadrul unui sector, educație pentru mediu,
- promovarea educației și formării non-formale pentru grupurile marginalizate de adulți, inclusiv cetățenii cu dizabilități intelectuale.

Informațiile colectate au servit drept bază pentru dezvoltarea educației ecologice inovatoare ECO-COMPASS. În cadrul activităților, participanții au comentat și principalele subiecte ale cursului, iar pe baza recomandărilor din toate țările partenere, a fost aprobat următorul curriculum de formare:

### **1. Abilități și competențe ecologice în viața individuală**

- 1.1. Facem parte din mediul care ne înconjoară
- 1.2. Relația dintre viețuitoare și importanța biodiversității
- 1.3. Impactul activității umane asupra mediului
- 1.4. Importanța protecției mediului și a comportamentului ecologic

### **2. Importanța valorilor și atitudinilor ecologice în familie**

- 2.1. Gospodărie ecologică
- 2.2. Folosirea ecologică a surselor de energie
- 2.3. Gospodărie fără deșeuri - Cumpărături atent, separarea deșeurilor, compostare
- 2.4. Mini grădinărit - un microcosmos

### **3. Dezvoltarea durabilă la locul de muncă, echilibrul dintre viața profesională și viața privată**

- 3.1. Dezvoltare durabilă la locul de muncă
- 3.2. Munca la ferma
- 3.3. Echilibrul dintre viața profesională și viața privată
- 3.4. Stil de viață sănătos

### **4. Participarea activă la dezvoltarea unei societăți ecologice**

- 4.1. Comportamentul responsabil al consumatorului
- 4.2. Colectarea și reciclarea deșeurilor
- 4.3. Transport și conservarea naturii
- 4.4. Motivarea vieții durabile prin participarea la activități sociale

## 4. ECO-COMPASS este o colecție electronică de exemple de bune practici

Partenerii au adunat exemple practice bune de educație ecologică pentru adulți, în special pentru persoanele cu dizabilități intelectuale, în timpul discuțiilor de la Öko-Világkávészó, în timpul comunicării cu experții și prin internet. Fiecare partener a pregătit o descriere a trei dintre exemplele sale de bune practici, în total 12. Colecția include, de asemenea, experiențele dobândite prin vizitarea unor furnizori selectați de formare în domeniul mediului din Slovacia (Centrul de educație pentru mediu Túzokos), Ungaria (ferme de suflete Erdőszéli) și România (Asociația Trei Porumbei) în cadrul întâlnirilor internaționale ale proiectelor. Parteneriatul a colectat în comun 15 exemple practice bune, care au servit ca material de sprijin suplimentar pentru pregătirea educației ecologice inovatoare ECO-COMPASS.

Întregul parteneriat a participat la crearea colecției electronice. Colecția electronică ECO-COMPASS poate fi găsită în toate limbile parteneriatului pe site-ul web al proiectului (<https://eco-compass-project.eu/home-hu.html>).

Exemplele de bune practici sunt structurate după cum urmează: Descrierea instruirii, instruire - exemplu practic bun, obiectivele pedagogice ale formării, durata instruirii, grupul țintă recomandat al instruirii, numărul recomandat de participanți în grup, module, conținut (curriculum), metode, instrumente, rezultate și experiențe practice.

Conținutul colecției electronice:

### Slovacia

#### 1. Valorile Dunării

Scopul educației este de a transmite generațiilor viitoare valorile fluviului Dunărea - care curge de la vest la est prin Europa. Educația sub forma unui manual metodologic cuprinde 5 teme principale: istorie, cultură, mediu, conservarea naturii și managementul apei. Partea de educație (manual de metodologie) are 21 de fișe de lucru pe care profesorii le pot folosi în contextul științelor naturii și al studiilor naționale, precum și al disciplinelor de educație pentru mediu. Secțiunea educațională include și idei care pot fi folosite în excursii școlare, activități de club sau activități în aer liber. Personajul principal al manualului de metodologie este „Dunajko”, care însoțește manualul de metodologie pe tot parcursul, iar studenții trebuie să-l ajute în rezolvarea sarcinilor și întrebărilor.

#### 2. Educație fără frontiere - Educație de mediu pentru tinerii cu dizabilități

Manualele au fost dezvoltate ca parte a unui proiect internațional de îmbunătățire a accesului la dezvoltarea durabilă în cadrul educației pentru mediu pentru tinerii cu dizabilități. Manualul I conține o descriere detaliată a diferitelor activități care se concentrează pe următoarele subiecte: pajiști, mediu, deșeuri, copaci, biodiversitate și dezvoltare durabilă. La sfârșitul

fiecărei activități, veți găsi sfaturi și sugestii cu privire la modul de adaptare a activității la o anumită dizabilitate. Manualul conține, de asemenea, o colecție de link-uri tematice pentru activități individuale. Cel al II-lea. Manualul oferă informații despre cum să lucrezi cu tinerii cu dizabilități. Conține o descriere a metodelor de educație ecologică a tinerilor cu diferite tipuri de dizabilități.

### 3. Envirozis

Programul școlar Envirozis este un joc care contribuie la rezolvarea problemei sarcinilor de mediu cu ajutorul unui joc în aer liber și al site-ului [www.enviroza.sk](http://www.enviroza.sk). Utilizarea lui este recomandată elevilor de școală primară și gimnazială, elevilor și profesorilor. Obiectivul principal al jocului este de a răspândi informații și de a atrage atenția tinerilor asupra sarcinilor de mediu.

### 4. Educație pentru mediu prin diverse activități

Proiectul s-a concentrat pe diverse activități și forme de lucru legate de protecția mediului și, în cadrul acestuia, a dezvoltat oportunități care ar putea fi folosite pentru a adăuga culoare programelor școlare sau materialelor didactice. Scopul educației a fost de a dezvolta și activa competențele și abilitățile elevilor de școală primară în timpul lecțiilor, precum și de a dezvolta o relație pozitivă cu natura și protecția mediului.

### 5. Să cunoaștem împreună valorile pădurilor care ne înconjoară

Scopul educației este de a informa persoanele cu dizabilități intelectuale despre importanța și valorile pădurii, de ce avem nevoie de ele și cum putem proteja aceste valori. Educația are trei părți. În prima parte a educației, tânărul dobândește cunoștințe teoretice, în a doua parte, face o excursie comună în pădure, unde participanții vor experimenta darurile și valorile pădurii cu toate simțurile. În a treia parte a educației se organizează un picnic comun, care se încheie cu colectarea selectivă a deșeurilor.

### 6. De la sortarea deșeurilor până la reciclare

În cadrul instruirii, adulții cu dizabilități intelectuale au învățat teoria sortării deșeurilor, importanța și metoda de sortare a deșeurilor. Au învățat importanța sortării deșeurilor și importanța conceptului de reciclare. La finalul instruirii, cunoștințele teoretice au fost combinate cu practica. Au sortat deșeurile în funcție de culorile sacilor de gunoi și au învățat abilități practice în timp ce testau mașina de colectare a sticlelor și conservelor PET.

### 7. Educație, formare și programe educaționale pentru mediu ale Centrului de Educație pentru Mediu Túzokos al Agenției Slovace pentru Protecția Mediului

Centrul de Educație pentru Mediu Túzokos este ecocentrul public al Agenției Slovace pentru Protecția Mediului. Sarcina principală a Centrului de Educație pentru Mediu Túzokos este implementarea de evenimente educaționale și educaționale pentru public sub formă de ateliere practice, brigăzi de voluntari, programe comunitare și activități de dezvoltare direct

în zona centrului și în împrejurimile sale imediate. Centrul de educație pentru mediu Túzokos din inima zonei de protecție a păsărilor Szigeti rétek oferă diferite tipuri de educație informală sub formă de instruire practică de mediu pentru o gamă largă de grupuri țintă. Zona reprezintă un peisaj agricol tipic de câmpie, cu insule de biodiversitate sub formă de meandre intercalate cu pajiști, pășuni, zone umede, sălcii și bio-coridoare verzi. Participanții la activități pot asculta povești din cele mai vechi timpuri, pot descoperi frumusețea ascunsă și atracțiile naturale ale peisajului agricol, pot afla despre importanța solului viu și a unui peisaj sănătos în procesul schimbărilor climatice și pot învăța cum să creeze insule ale biodiversității. În propriul lor mediu.

## Ungaria

### 1. Curriculum-cadru pentru școlile de dezvoltare a competențelor

Școala de dezvoltare a competențelor, care oferă activități educaționale pentru elevii cu dizabilități intelectuale ușoare, clasele 9-10. În clasele sale, accentul este pus pe practica conștientă a tehnicilor independente de management al vieții. În domeniul științelor naturii și al competențelor tehnice, alfabetizarea practică în științe naturale este în curs de dezvoltare pentru studenții cu dizabilități intelectuale ușoare, cu scopul de a obține conștientizarea utilizatorilor cu privire la fenomenele științelor naturale care apar în viața de zi cu zi și de a dezvolta o viziune unificată a științelor naturale.

### 2. Proiect de pedagogie forestieră

Metoda de organizare a învățării, care se desfășoară într-un timp aglomerat, durează continuu câteva zile, și are loc într-o locație diferită de sediul instituției de învățământ organizatoare, timp în care învățarea se bazează pe cooperarea activă, activă, reciprocă a studentii. Predarea este strâns și organic legată de mediul socio-cultural natural, creat de om, al locației alocate, atât din punct de vedere al conținutului, cât și al curriculumului. Sarcina sa educațională remarcabilă este dezvoltarea abilităților de viață sănătoasă în armonie cu mediul și socializarea legată de activitățile comunitare. Este cel mai potrivit domeniu pentru educația pentru mediu. (Kövecsesné Gósi Viktória, 2017)

### 3. Școala - Eco

Dezvoltarea gândirii, stilului de viață și comportamentului conștient de mediu este un aspect proeminent în viața școlii. Educația conștientă de mediu are loc pe tot parcursul anului în interiorul și în afara sălii de clasă. (Beáta Tóth, 2016). Scopul programelor de însoțire a anilor academici este prevenirea și formarea sistemului de valori corect, stabilind un model de urmat pentru studenții cu dizabilități intelectuale în domeniul protecției mediului și conștientizării mediului. Studenților li se oferă cunoștințe încorporate în acțiuni comune pentru a atinge obiectivul stabilit, susținute de exemplu personal, motivație constantă și întărire pozitivă.

Deoarece problemele nu pot fi rezolvate singure, scopul educației conștiente de mediu este și educația pentru cooperare. (Beáta Tóth 2016) (Beáta Tóth 2016).

#### 4. Experiență de fermier de suflet

Erdőszéli Lélekfarm se află la marginea orașului Szombathely, în Parkerdő, unde conștiința ecologică predomină la maximum. În loc de o clădire, așteaptă vizitatorii o iurtă, o toaletă verde și o toaletă, un mic lac, o pășune pentru albine și un hotel pentru insecte. Copiii învață să iubească natura prin practică.

Serviciile Lélekfarm includ următoarele:

- Tabăra de vară pentru copii, integrată cu copiii cu dizabilități
- Educarea tinerilor și a tinerilor cu dizabilități pentru o viață eco-conștientă, cu Szombathely Waste Management Nonprofit Kft și depozitul de deșeuri
- Serviciu comunitar pentru tineri - Ca urmare a colaborării dintre Lélekfarm și Fundația Human Harmony, Lélekfarm acceptă elevi de liceu interesați de următoarele teme: conservarea naturii, dragostea pentru animale, managementul fermei, prevenirea drogurilor, construirea comunității, organizarea programe
- Viața de fermă într-o iurtă, cu animale, lângă pădure, dezvoltarea conștiinței de sine
- Antrenamente de o zi care te ajută să te regăsești, să te reînnoiești, să eliberezi stresul și să faci mai ușor luarea deciziilor.
- Consultanta personala, aventuri in familie, prevenirea drogurilor, mediere

### România

#### 1. Călătoria verde a simțurilor

Programul include o activitate de o zi în timpul căreia participanții urmează un traseu natural și învață despre animalele sălbatice din mediul lor. Prin învățare experiențială, ei ajung să cunoască diferite animale, plante și fenomenele asociate acestora. Stațiile de traseu de învățare sunt însoțite de diferite povești cadru, care îi ajută pe participanți să cunoască împrejurimile într-un mod ludic.

#### 2. Școala de padure - Locuitorii padurii

Școala Forestieră - Locuitorii Pădurii este o serie de activități de trei zile pentru grupuri din diferite instituții de învățământ. Școala Forestieră permite elevilor să dobândească concepte și cunoștințe legate de mediul lor prin învățare activă, experiențială. Școala Forestieră organizează adesea zile tematice sau tabere legate de un anumit eveniment sau fenomen de mediu. Obiectivul principal al Școlii Forestiere este de a dota participanții cu abilități care să le permită să trăiască în armonie cu natura și mediul lor imediat. Pentru aceasta, participanții

trebuie să devină conștienți de mediu și să dobândească abilitățile necesare pentru o viață independentă.

### 3. Farm biodinamic

Agricultura biodinamică este o metodă care susține mediul înconjurător, în care persoanele cu dizabilități pot învăța și lucra împreună în timp ce trăiesc o viață autosusținută, iar prin produsele și serviciile agricole pot genera venituri și pot adăuga valoare societății. Fermele și grădinile biodinamice caută să armonizeze plantele, animalele și solul prin relații vii, conștiente, astfel încât fiecare să susțină și să echilibreze întregul. Obiectivele generale și repererele conduc la dezvoltarea abilităților și atitudinilor legate de problemele ecologice și de mediu. Prin strategii interactive, persoanele cu dizabilități se găsesc într-o situație în care observă, analizează, examinează fenomenele și procesele de mediu, își exersează abilitățile de lucru mental, dezvoltând în același timp o atitudine responsabilă, angajată față de mediu.

### 4. Grădinărit ecologic – Asociația Trei Porumbei

Au început să creeze o grădină organică/biodinamică pe un teren de 7.540 m<sup>2</sup>. Au fost dezvoltate diverse ateliere pentru a se potrivi diferitelor nevoi. Acestea includ meserii, gătit și catering, procesarea alimentelor, reciclarea și alte ateliere de servicii comunitare. Ideea este că acestea nu sunt doar locuri de muncă care oferă locuri de muncă, ele oferă „muncă semnificativă” care are un scop, este nevoie de alții din comunitatea mai largă, are rezultate semnificative și oferă oportunități bune de formare.

## 5. Introducerea educației ecologice inovatoare ECO-COMPASS în practica aplicativă

Pe baza recomandărilor din discuțiile ECO-World Café și a exemplurilor de bune practici din țările partenere, partenerii au aprobat programa de educație pentru mediu ECO-COMPASS.

Curriculumul constă din patru module:

Modulul 1 - Abilități și competențe ecologice în viața individuală

Modulul 2 - Importanța valorilor și atitudinilor ecologice în familie

Modulul 3 - Dezvoltarea durabilă la locul de muncă, echilibrul dintre viața profesională și viața privată

Modulul 4 - Participarea activă la crearea unei societăți ecologice

Scopul educației pentru mediu este de a contribui la dezvoltarea conștientizării ecologice și a culturii ecologice, la dezvoltarea abilităților și competențelor ecologice, a abilităților de rezolvare a problemelor, a gândirii critice și a creativității prin modulele și subiectele de mai sus. Materialele didactice teoretice ale ECO-COMPASS educație ecologică inovatoare structura sa este aceeași pentru profesioniști și persoanele cu dizabilități intelectuale.

Materialul educațional teoretic este destinat profesioniștilor care activează în domeniul social, pentru care este esențial în activitatea lor de zi cu zi să fie capabili să gestioneze adecvat adulții cu dizabilități intelectuale în domeniul protecției mediului și al responsabilității pentru mediu. Fiecare modul conține o descriere detaliată a 4 subiecte și 8 activități experiențiale în aer liber ca parte teoretică, un total de 16 subiecte și 32 de activități în aer liber. Scopul pregătirii materialului de pregătire teoretică pentru profesioniști a fost dezvoltarea abilităților și competențelor de protecție a mediului (<https://eco-compass-project.eu/education-platform-trainers-hu.html>).

Scopul materialului educațional pentru persoanele cu dizabilități intelectuale este de a contribui la dezvoltarea abilităților lor, de a le ajuta să înțeleagă relația dintre oameni și mediu, să înțeleagă problemele de mediu locale și globale și să își asume responsabilitatea personală pentru protecția mediului. Fiecare modul al materialului educațional pentru persoane cu dizabilități intelectuale conține un videoclip, un test interactiv, 4 subiecte teoretice formulate într-un limbaj ușor de înțeles (Ce este important de știut?), 5 întrebări pe subiect și 2 fișe de lucru, adică un total din 4 module, 16 subiecte, 80 de întrebări și 32 de fișe de lucru. (<https://eco-compass-project.eu/education-platform-participants-hu.html>).

### **Modulul 1. Abilități și competențe ecologice în viața individuală**

În acest modul, ne ocupăm de cele mai importante concepte ecologice de bază și introducem componentele biosferei, ale căror modificări afectează lumea vie a întregii noastre planete. Subliniem importanța relației dintre animale, plante și oameni, care este o condiție fundamentală pentru supraviețuirea umanității. Biodiversitatea Pământului servește nenumărate funcții ecologice și contribuie la bunăstarea umană, inclusiv ca sursă de hrană, apă, medicamente și produse industriale. Următorul capitol tratează poluarea mediului, schimbările adverse și consecințele degradării mediului. Scopul protecției mediului este de a proteja mediul natural și operele de artă de orice impact care le pune în pericol sau le dăunează ireversibil, de a respecta legile ecologice și de a permite doar intervenții în mediu care nu amenință stabilitatea ecologică a mediului. De aceea ne ocupăm de importanța comportamentului ecologic, pe care am rezumat-o în Cele Zece Porunci ale Protecției Mediului.

Modulul 1 include următoarele subiecte:

- *Suntem parte din mediul care ne înconjoară*
- *Relația dintre viețuitoare și importanța diversității biologice*
- *Impactul activității umane asupra mediului*
- *Importanța protecției mediului și a comportamentului ecologic*



## **Modulul 2. Importanța valorilor și atitudinilor ecologice în familie**

În acest modul, introducem achiziția luată în considerare. Examinăm ambalajele, achiziționarea de ingrediente proaspete și livrarea mărfurilor, precum și efectele negative ale acestora asupra mediului. Vă explicăm în detaliu că atunci când faceți vase, spălați, igiena personală și curățarea, este important să acordați atenție nu numai cantității de apă folosită, ci și selecției agenților de curățare. Enumerăm exemple specifice de produse de curățare naturale, prezentăm diferite surse de energie regenerabilă și arătăm cum putem fi utilizatori conștienți de energie în casele noastre. Vă recomandăm, de asemenea, câțiva pași mici utili care pot contribui semnificativ la eficiența energetică. Împărtășim practicile pe care magazinele și magazinele universale le folosesc pentru a vă atrage să cumpărați. Vă explicăm importanța etichetării datei de expirare și oferim informații despre sortarea deșeurilor, precum și sfaturi utile despre plantele verzi care necesită spațiu puțin, sunt ușor de întreținut și pot fi cultivate pe pervazuri, balcoane sau ghivece.

Modulul 2 include următoarele subiecte:

- *Gospodărie ecologică*
- *Utilizarea ecologică a surselor de energie*
- *Gospodărie fără deșeuri - Cumpărături atent, separarea deșeurilor, compostare*
- *Mini grădinărit - microcosmos*

## **Modulul 3. Dezvoltarea durabilă la locul de muncă, echilibrul dintre viața profesională și viața privată**

De asemenea, trebuie să protejăm mediul la locul de muncă, deoarece aici ne petrecem cea mai mare parte a vieții de zi cu zi. Subliniem că, dacă vrem să facem locul de muncă mai ecologic, nu trebuie să ne gândim să cheltuim imediat milioane de dolari. De asemenea, arătăm că unul dintre cele mai bune medii de sprijin pentru persoanele cu dizabilități este economia biodinamică, care le susține independența financiară și le îmbunătățește accesul pe piața muncii. Echilibrul sau dezechilibrul dintre muncă și viața privată devine din ce în ce mai mult accentuat în aceste zile. Trebuie să ne facem timp să reflectăm și să ne reevaluăm prioritățile vieții și să găsim din nou echilibrul optim între muncă și viață privată. Sănătatea este o parte integrantă a vieții noastre de zi cu zi. O luăm de la sine înțeles și adesea nu ne pasă pentru că este acolo. Devine valoroasă doar când începi să-l ratezi. De asemenea, ne ocupăm de un stil de viață sănătos, deoarece este important să dezvoltăm un stil de viață sănătos ca măsurile preventive să devină parte integrantă a vieții noastre de zi cu zi.

Modulul 3 include următoarele subiecte:

- *Dezvoltare durabilă la locul de muncă*
- *Lucru la fermă*
- *Echilibru între viață și profesie*

#### **Modulul 4. Participarea activă la crearea unei societăți ecologice**

În acest modul, explicăm de ce este important să cumpărați produse ecologice, să aflați despre modul în care este produs produsul, mediul din care provine și tehnologia folosită pentru a-l produce. Acoperim regulile colectării selective a deșeurilor, problema deșeurilor nesortate și periculoase, importanța sortării și reciclării deșeurilor, precum și beneficiile și importanța reciclării și economisirii materiilor prime și energiei. În plus, explorăm participarea activă a comunităților la construirea unei societăți ecologice. Natura și protecția mediului sunt cauza noastră comună, așa că în acest capitol ne ocupăm de problema „motivației ecologice”, a celor trei factori ai dezvoltării durabile și a relației strânse dintre dezvoltarea socio-economică și protecția mediului. Oferim îndrumări cu privire la modul de a contribui la protecția mediului prin luarea deciziilor corecte, punând protecția mediului și a naturii înaintea propriului confort și alegând transportul public sau mersul cu bicicleta în locul mașinii.

Modulul 4 include următoarele subiecte:

- *Comportament responsabil al consumatorului*
- *Colectarea și reciclarea deșeurilor*
- *Transport și conservarea naturii*
- *Motivarea vieții durabile prin participarea la activități sociale*

Materialul teoretic și activitățile în aer liber permit profesioniștilor care activează în domeniul social care se ocupă de adulți cu dizabilități intelectuale să își dezvolte propriile cunoștințe în domeniul protecției mediului după studierea acestora și completarea acestora cu materiale de referință recomandate. În practica de zi cu zi, utilizarea altor materiale educaționale, videoclipuri, chestionare interactive, întrebări și fișe de lucru elaborate pentru adulții cu dizabilități intelectuale poate contribui la dezvoltarea competențelor grupului țintă, la dezvoltarea atitudinilor ecologice și a responsabilității față de mediu.

## **6. Platform E-learning**

Scopul acestei secțiuni este de a prezenta funcționarea și utilizarea platformei electronice. Platforma ECO-COMPASS permite profesioniștilor interesați (educatori și consultanți) și participanților (adulți cu dizabilități intelectuale) să dobândească cunoștințe teoretice importante pentru comportamentul de mediu.

Avantajul platformei este că materialele de instruire sunt disponibile online fără înregistrare, accesibile gratuit, în versiuni în patru limbi - slovacă, engleză, maghiară și română - la <https://eco-compass-project.eu/index.html>. Materialele de instruire sunt împărțite în formatori și participanți.

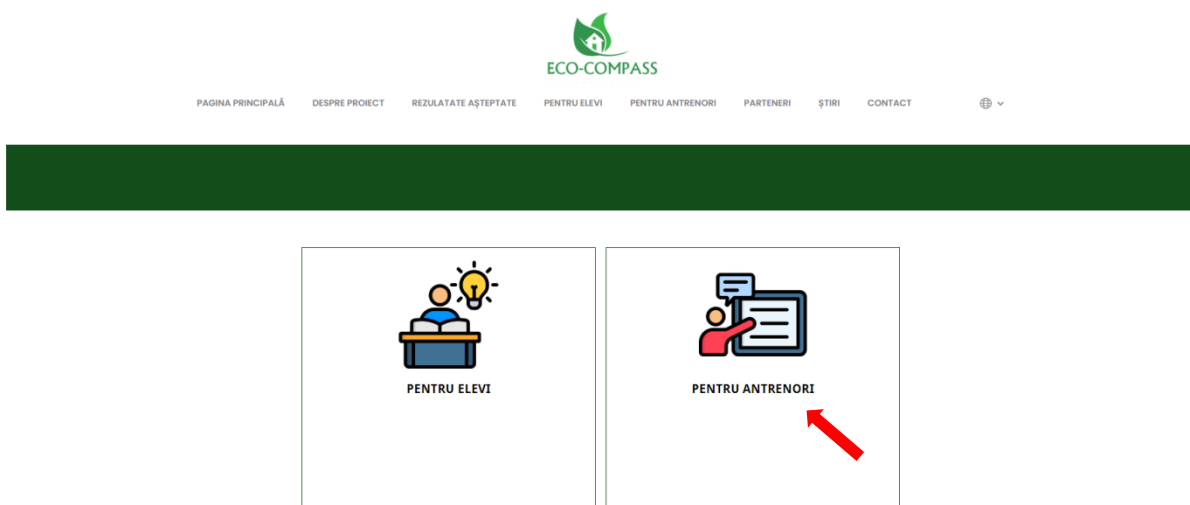
## Disponibilitate



## Disponibilitate pentru instructori

<https://eco-compass-project.eu/education-platform-trainers-hu.html>

Materialele de instruire sunt disponibile făcând clic pe elementul de meniu „PENTRU PROFESORI” din meniul principal de navigare, sau făcând clic pe elementul de meniu „Rezultatele proiectului” de pe site-ul proiectului. Dacă faceți clic pe elementul de meniu „Rezultatele proiectului”, toate rezultatele vor fi vizibile. Apoi, făcând clic pe pictograma „Educație inovatoare pentru mediu”, se vor deschide două ferestre, din care selectați opțiunea „PENTRU PROFESORI”.



Făcând clic pe pictogramă vor apărea cele 4 module principale de instruire, făcând clic pe ele puteți descărca materialul teoretic de pe site, inclusiv descrierea activităților experienței în aer liber în format document .pdf.



### Disponibilitate pentru participanți

<https://eco-compass-project.eu/education-platform-participants-sk.html>

Procedura inițială este aceeași ca în cazul precedent. Puteți accesa materialele de instruire făcând clic pe elementul de meniu „PENTRU PARTICIPANȚI” din meniul principal de navigare, sau făcând clic pe articolul de meniu „Rezultatele proiectului” de pe site-ul proiectului. Dacă faceți clic pe elementul de meniu „Rezultatele proiectului”, toate rezultatele vor fi vizibile. Apoi faceți clic pe pictograma „ECO-COMPASS Innovative Environmental Education” și se vor deschide două ferestre, din care selectați opțiunea „PENTRU PARTICIPANȚI”. Făcând clic pe pictogramă, se afișează cele 4 module principale de instruire. Dacă selectați modulul care vă interesează, partea introductivă va apărea sub forma unei scurte descriere și a unui videoclip. Veți găsi și alte oferte în cadrul modulului.



## Abilități și competențe ecologice în viața individuală



ECO-COMPASS Educație Inovatoare pentru mediu

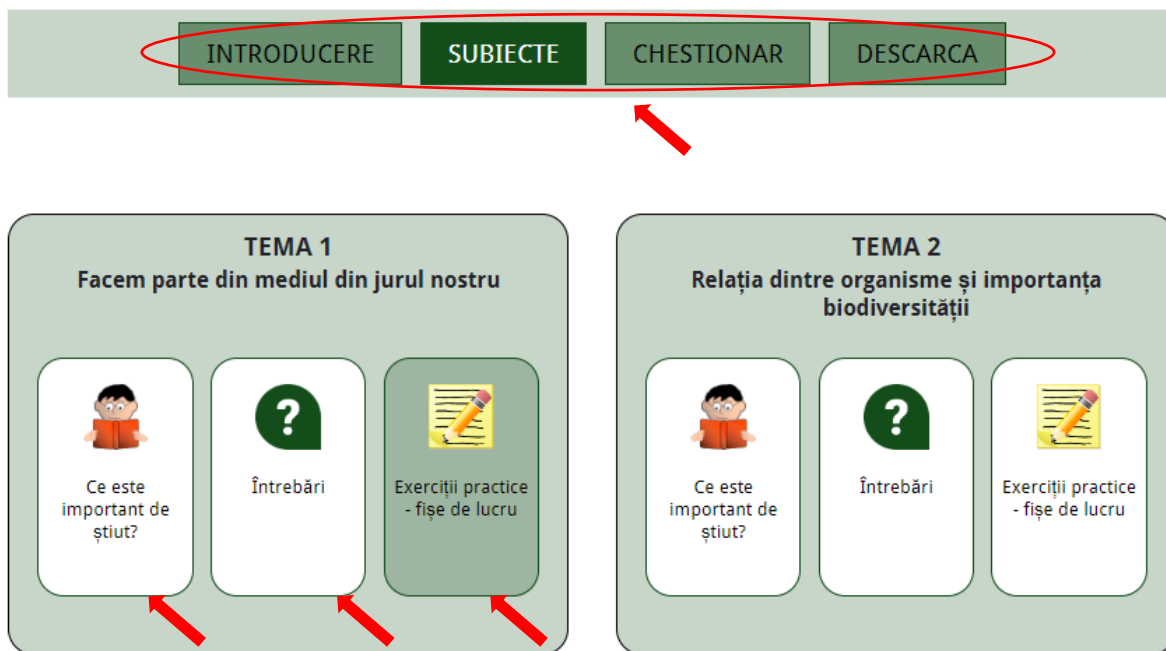
MODULUL 1

Abilități și competențe ecologice în viața individuală



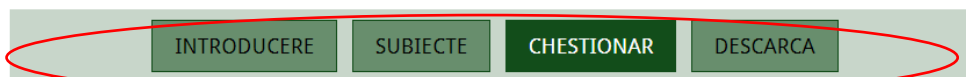
**1. Faceți clic pe butonul „TEME” pentru a deschide subiecte individuale în cadrul modulului.**

Fiecare subiect conține 3 părți sub formă de documente .pdf (click pe ele pentru a le deschide): o introducere teoretică într-un limbaj ușor de înțeles „Ce trebuie să știi?”, precum și materiale auxiliare suplimentare legate de subiect sub formă de „Întrebări” și „Sarcini practice – fișe de lucru”.

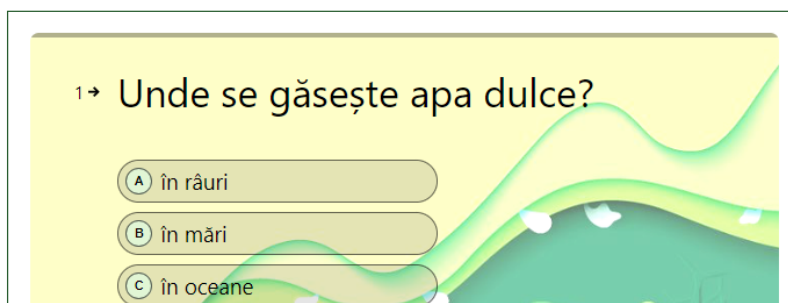


## 2. Făcând clic pe butonul „CHESTIONAR” se deschide testul interactiv.

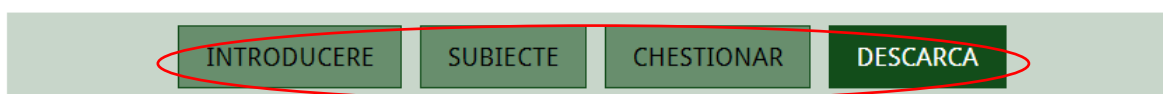
Fiecare modul vine cu un test interactiv constând din 5 întrebări cu răspunsuri multiple. Platforma permite evaluarea testului, iar în cazul răspunsurilor incorecte, întrebările testului pot fi repetate până când cunoștințele teoretice ale participantului ajung la nivelul dorit.



### Abilități și competențe ecologice în viața individuală



3. Făcând clic pe butonul „DESCARCĂ”, se va deschide o fereastră care vă oferă posibilitatea de a descărca întreg curriculum-ul modului, care include toate părțile (introducere, partea teoretică - Ce trebuie să știți?, Întrebări și Fișe de lucru).



## Abilități și competențe ecologice în viața individuală



Participanții pot studia curriculumul online independent sau cu ajutorul unui instructor. Platforma online permite ca ritmul de învățare să fie ajustat la nevoile proprii ale participanților până când cunoștințele acestora ajung la nivelul dorit.

## 7. Experiențe de testare pilot și evaluare a instruirii

### Implementarea testării pilot a instruirii

Educația ecologică inovatoare ECO-COMPASS a fost testată în 3 țări partenere: Slovacia, Ungaria și România. La faza de testare au participat 32 de participanți (adulți cu dizabilități intelectuale ușoare și moderate) și 5 instructori. Numărul de participanți din țările partenere a fost următorul:

	Slovacia	Ungaria	România	Totul
Participanți	12	10	10	32
Educatori	2	1	2	5

Participanții, cu vârste cuprinse între 19 și 60 de ani, au fost instruiți de clienții serviciului de îngrijire de zi pentru persoanele cu dizabilități a Eparhiei Szombathely Caritasz, care

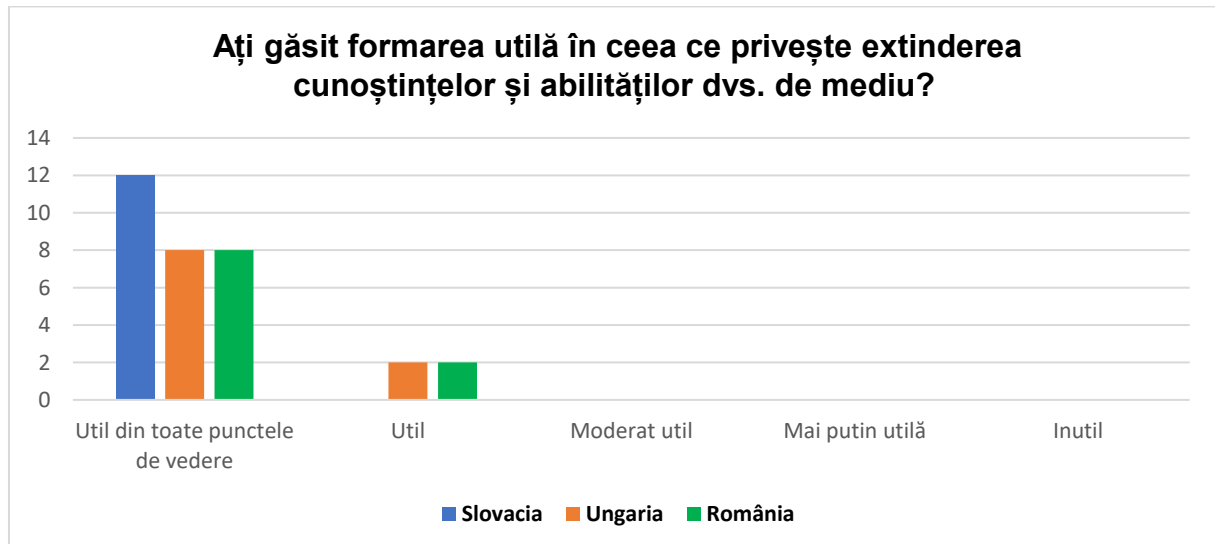


corespundeau intereselor și condiției acestora, de către clienții Fundației Diakónia Keresztyén și ai Asociației pentru răniți psihici Dunaszerdahely. Participanții au absolvit școala primară, școala specială, școala gimnazială sau școala profesională.

Înainte de implementarea testării pilot a instruirii, toți participanții au fost informați despre procesul de instruire în cadrul reuniunilor interne ale organizațiilor partener. Chestionarele au fost completate cu participanții după cursurile de instruire pentru a evalua eficacitatea educației ecologice inovatoare ECO-COMPASS. Chestionarele de evaluare au avut ca scop evaluarea nivelului de cunoștințe și abilități ale participanților înainte și după instruire, extinderea cunoștințelor de mediu, lizibilitatea și inteligibilitatea materialelor și întrebărilor teoretice, solubilitatea fișelor de lucru și capacitatea de utilizare a platforma online. Feedback-ul chestionarului profesorilor a servit drept bază pentru formularea concluziilor și recomandărilor.

### Rezultatele chestionarului de evaluare a participanților la training

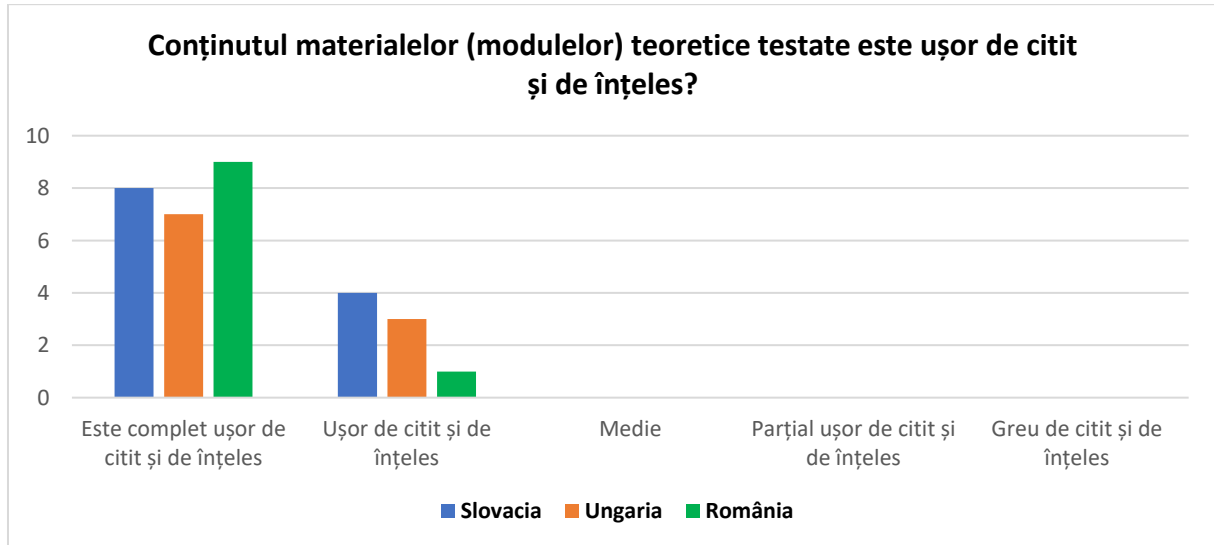
După prelucrarea rezultatelor chestionarelor, se poate spune că nivelul de cunoștințe al participanților a fost foarte scăzut sau scăzut în toate cele trei țări. După formare, nivelul lor de cunoștințe a crescut la toate disciplinele fără excepție. În ceea ce privește competențele, acestea au avut și o valoare mai mare după antrenament decât înainte de antrenament.



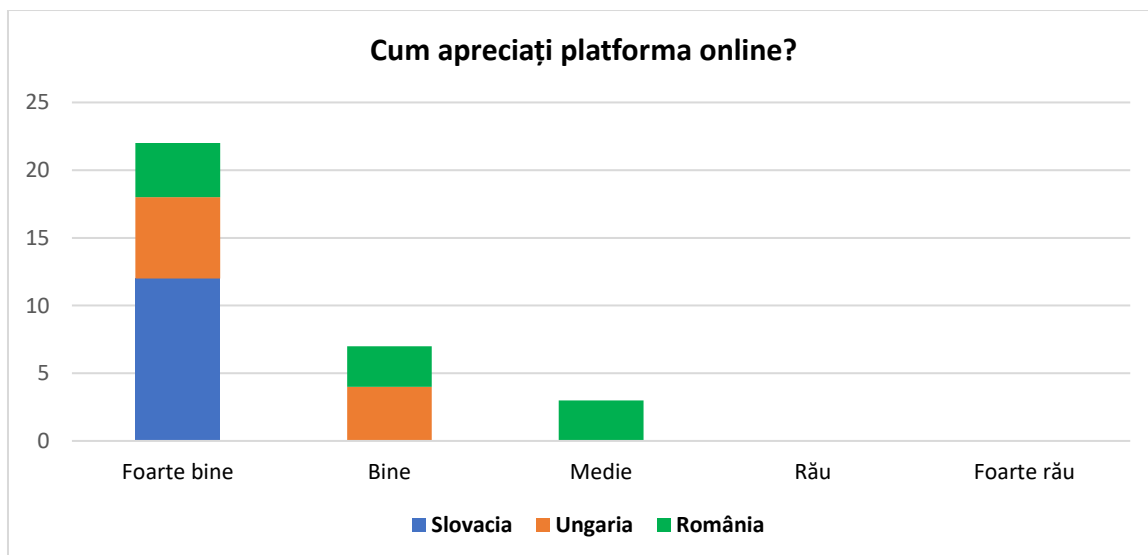
Peste 87,5% dintre participanți au considerat instruirea complet utilă în ceea ce privește extinderea cunoștințelor și abilităților de mediu. Evaluarea rămasă (12,5%) a intrat și ea în categoria utilă. Curriculum-ul nu a primit un rating mai mic decât acesta în nicio țară, ceea ce se poate spune că este un rezultat extrem de bun.

Îmbunătățirea cunoștințelor și abilităților de mediu ale persoanelor cu dizabilități intelectuale poate fi un domeniu extrem de important și provocator. Cheia este educația incluzivă,

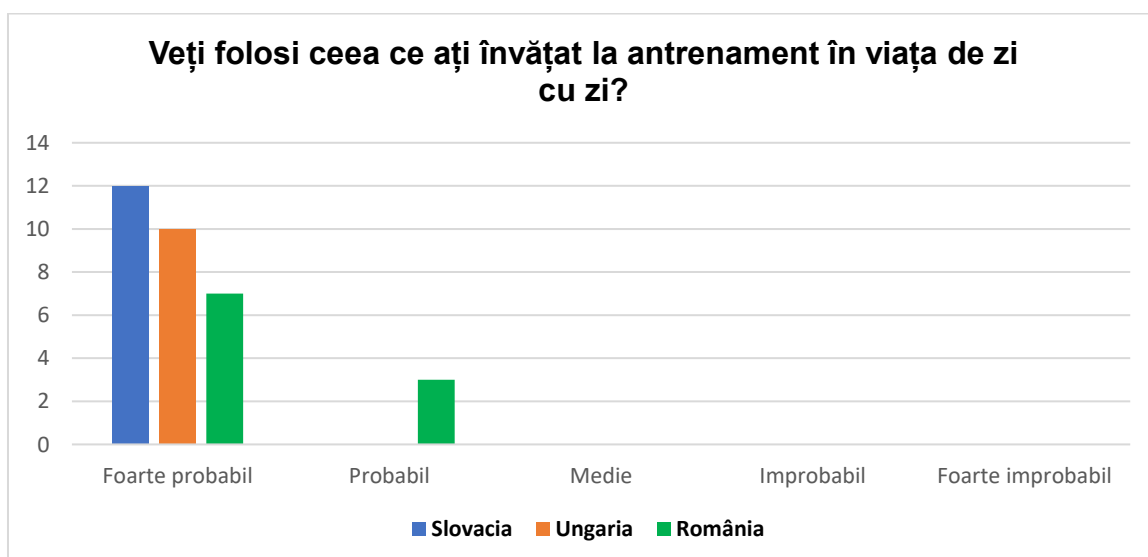
conținutul educațional special și sarcinile practice care sunt ușor de înțeles și plăcute. Informațiile și abilitățile trebuie transmise într-un mod ușor de înțeles, ceea ce a fost realizat în proiectul ECO-COMPASS pe baza feedback-ului.



75% dintre participanți au evaluat conținutul materialelor teoretice (module) ca fiind ușor de citit și de înțeles în măsura maximă, iar 25% au considerat că este ușor de citit și de înțeles. În cazul unor probleme minore, aveau nevoie de o explicație minimă de conținut din partea experților care conduceau procesul pentru a înțelege. Curriculumul a ajutat persoanele cu dizabilități intelectuale să acceseze mai ușor informații și cunoștințe. Atunci când furnizați informații care sunt ușor de citit și de înțeles, există mai puține bariere lingvistice sau cognitive, permițându-le să înțeleagă mai bine conținutul. Mai mult, curriculumul ECO-COMPASS a contribuit la egalitatea de șanse în ceea ce privește accesul la informații. Informațiile ușor de înțeles ajută persoanele cu dizabilități intelectuale să ia decizii în mod independent și conștient în viitor în domeniul protecției mediului. În plus, le-a sporit încrederea, fiind capabili să înțeleagă și să proceseze informații legate de subiectul dat.



Platforma online a fost evaluată de 90,6% dintre participanți ca fiind foarte bună sau bună, iar niciunul nu a primit un rating mai mic decât media (9,4%). Comprehensibilitatea platformelor online este extrem de importantă din multe puncte de vedere, în special pentru persoanele cu dizabilități intelectuale și cele cu abilități sau nevoi non-standard. Platforma online ECO-COMPASS contribuie pe deplin la incluziune, adică toată lumea se poate conecta și poate participa la procesul de învățare în spațiul online fără a experimenta limitări din cauza abilităților sau nevoilor sale.



100% dintre participanți au crezut că vor folosi pe deplin sau probabil ceea ce au învățat la curs în viața lor de zi cu zi. Conștientizarea și cunoașterea îi pot ajuta să devină actori activi în protecția mediului și sustenabilitate și să contribuie la rezolvarea problemelor de mediu. Domenii care pot fi ușor puse în practică din curriculum:

1. **Dezvoltarea unui stil de viață durabil:** Cu cunoștințele privind protecția mediului, persoanele cu dizabilități intelectuale pot lua, de asemenea, decizii conștiente în viața lor de zi cu zi, de exemplu în ceea ce privește eficiența energetică, utilizarea apei și reducerea deșeurilor. Ei sunt, de asemenea, capabili să creeze un stil de viață mai durabil în casa și comunitatea lor, sunt capabili să-și reducă amprenta ecologică.

2. **Activități de grădărit sau de cultivare a plantelor:** Participanții au înțeles principiile de bază ale grădăritului durabil și au găsit bucurie în învățarea practicii de zi cu zi. Au devenit motivați să aibă grijă de propriile plante, ale lor sau ale unei grădini comunitare. Acest lucru le oferă oportunitatea de a participa la producția alimentară durabilă și la practici de grădărit conștiente de mediu.

3. **Reciclarea și managementul deșeurilor:** Curriculumul a ajutat participanții să participe activ la reducerea și reciclarea deșeurilor. Ei au înțeles ce materiale pot fi reciclate și astfel aleg mai ușor în timpul selecției adecvate a deșeurilor.

4. **Obiceiuri de cumpărături și conștientizare:** Faptul că curriculumul ECO-COMPASS a dedicat o zonă separată cumpărăturilor, metodelor de ambalare ecologice și transportului alimentelor poluant pentru mediu a ajutat persoanele cu dizabilități intelectuale să devină clienți mai conștienți și să susțină producția și consumul mai durabil.

Testarea pilot și evaluarea instruirii au confirmat ideea și aspirația că includerea persoanelor cu dizabilități intelectuale în protecția mediului este importantă și valoroasă din mai multe puncte de vedere. De asemenea, pot participa și pot adăuga valoare comunității, ceea ce are un efect pozitiv asupra calității vieții și a încrederii în sine. Au o viziune și o experiență unică, care ajută la rezolvarea problemelor într-un mod creativ. Diversitatea lor este o valoare adăugată în domeniul protecției mediului, pe care o reprezintă cu hotărâre.

## 8. Concluzii si recomandări

### Concluzii generale din punctul de vedere al organizațiilor implicate în implementare

1. Proiectul a avut un impact pozitiv asupra angajaților organizațiilor partener, deoarece a contribuit la dobândirea de noi cunoștințe și la dezvoltarea competențelor lor profesionale, în special de mediu.
2. Pe parcursul ciclului proiectului, cooperarea internațională între organizațiile partener a devenit mai intensă.

3. Activitățile proiectului la nivel național au fost benefice în ceea ce privește crearea de rețele de experți între experți și organizații care activează în domeniul protecției mediului și al creării mediului, printre altele.

4. Educația inovatoare pentru protecția mediului ECO-COMPASS a fost integrată în portofoliul de educație al fiecărei organizații partenere și este, de asemenea, disponibilă online în versiuni în patru limbi pentru alte părți interesate.

5. Participarea la testarea pilot a programului educațional a contribuit la creșterea nivelului de cunoștințe al participanților și la dezvoltarea competențelor lor de mediu.

6. Ca urmare a aplicării practice a deprinderilor dobândite, gândirea lor a devenit ecologică în viața de zi cu zi. Activitățile proiectului au îmbogățit procesul de învățare pe tot parcursul vieții atât pentru profesioniști, cât și pentru persoanele cu dizabilități intelectuale.

### **Concluzii generale din perspectiva persoanelor cu dizabilități intelectuale**

Includerea persoanelor cu dizabilități intelectuale în educația pentru mediu este extrem de importantă

1. În vederea realizării unei societăți incluzive. A face educația și protecția mediului accesibile tuturor oamenilor contribuie la crearea unei societăți mai incluzive în care toată lumea să poată participa și să contribuie activ la un viitor durabil. Transferarea acestei aspirații este deosebit de importantă pentru persoanele cu dizabilități intelectuale, deoarece acestea sunt adesea excluse din cunoștințele sociale.

2. pentru construirea comunității. Un domeniu al construcției comunității poate fi protecția mediului ca obiectiv comun și universal. Educația pentru mediu creează o oportunitate pentru persoanele cu dizabilități intelectuale de a participa la activități și proiecte comunitare, prin care își pot consolida comunitatea și susține relațiile.

3. datorită întăririi acceptării, empatiei și înțelegerii în societatea de masă. Educația pentru mediu poate ajuta oamenii să înțeleagă provocările și nevoile speciale ale diferitelor tipuri de dizabilități. Acest lucru crește empatia și susține dezvoltarea unor atitudini pozitive față de aceste grupuri.

4. să asigure șanse egale în cadrul societății. Cu ajutorul pregătirii teoretice și sarcinilor practice, persoanele cu dizabilități intelectuale primesc și informațiile și abilitățile prin care pot participa activ la inițiative și programe de protecție a mediului.

5. datorită exploatării creativității și gândirii inovatoare a persoanelor cu dizabilități intelectuale.

Experiențe și perspective diferite pot contribui la dezvoltarea de soluții noi și inovatoare la problemele de mediu, deoarece persoanele cu dizabilități intelectuale abordează adesea provocările de mediu dintr-o perspectivă diferită.

6. În vederea întăririi culturii responsabilității sociale. Prin educația pentru mediu, cunoștințele și activitățile zilnice ale persoanelor cu dizabilități intelectuale contribuie la promovarea unui stil de viață mai durabil.

### Concluzii specifice

1. Parteneriatul a creat un material de instruire care umple golurile pentru introducerea și aplicarea practică a gândirii ecologice, care poate fi aplicat nu numai la formarea adulților cu dizabilități intelectuale ușoare și moderate, dar poate fi extins și la alte ținte. grupuri (de exemplu, poate fi folosit pentru formarea elevilor din clasele primare, sau poate fi folosit ca curriculum pentru școlile forestiere).

2. Limba curriculum-ului este cât se poate de incluzivă și de înțeles, deci este deosebit de potrivită pentru formarea persoanelor cu dizabilități intelectuale:

- simplu, evită termenii tehnici complicați și cuvintele tehnice complicate
- oferă exemple concrete și practice din viața de zi cu zi
- ajută la conectarea informațiilor noi cu experiența existentă
- interactiv și încurajează participarea
- trezește curiozitatea

3. Formularul online al materialului de instruire completat este util și ușor de utilizat. Videoclipul care alcătuiește unitatea, partea teoretică cu întrebările aferente, fișele de lucru, întrebările de tip test și sarcinile în aer liber conduc la dobândirea de cunoștințe experiențiale. Fără să vrea, cunoștințele de bază sunt fixe, care se vor aplica și în practică în viața persoanelor cu dizabilități intelectuale.

4. Materialele teoretice pot fi urmărite cu ușurință cu ajutorul platformei de e-learning, testele oferă feedback realist asupra nivelului de cunoștințe al participanților.

5. Exercițiile în aer liber se bazează pe experiență, pot fi dezvoltate în continuare și pot oferi idei suplimentare pentru angajarea persoanelor cu dizabilități intelectuale.

6. Unele elemente ale materialului de instruire pot fi aplicate independent și pot fi construite pe nivelul de cunoștințe anterioare ale persoanelor cu dizabilități intelectuale.

7. În timpul procesării materialelor de curs, atenția și concentrarea pot fi bine menținute în timpul procesării temelor:

- curriculumul este direct legat de viața de zi cu zi, experiențele și nevoile persoanelor cu dizabilități intelectuale

- folosește exemple și informații care sunt de înțeles și utile pentru ei în situații de zi cu zi sau în diferite domenii ale vieții lor
- întrebările, sarcinile, exercițiile și munca în grup ajută la învățarea și procesarea conținutului
- personalizabil
- vă ajută să vă conectați la exemple cu care persoanele cu dizabilități intelectuale se pot identifica cu ușurință

8. Cunoștințele prelucrate se potrivesc bine XXI. la provocările secolului al XX-lea, toate elementele sale sunt actuale și proaspete.

### Recomandari generale

Feedback-ul primit de la participanții din diferite țări nu a urmat un model diferit, ele au fost foarte asemănătoare. Acest lucru arată că materialul educațional experiențial a fost pregătit cu managementul și cooperarea excelentă a 4 organizații partenere situate în 3 țări diferite.

1. Curriculumul merită atenția și sprijinul politicilor din toate țările europene.
2. Curriculum-ul poate fi utilizat în toate țările europene. Materialele educaționale ale ECO-COMPASS pot fi utilizate în cadrul tuturor organizațiilor, instituțiilor și școlilor care se ocupă de integrarea, educarea și promovarea persoanelor cu dizabilități intelectuale.
3. Este foarte potrivit pentru formarea și sensibilizarea diferitelor grupuri sociale în legătură cu gândirea ecologică, conservarea naturii și protecția climei.
4. Rezultatele proiectului au evidențiat că profesorii, consilierii cu dizabilități, asistenții sociali, îngrijitorii și alți profesioniști care participă la servicii pentru persoanele cu dizabilități ar trebui să fie instruiți în domeniul protecției mediului.
5. În procesul educațional, se recomandă utilizarea metodei educației combinate: în conformitate cu cerințele prezentului, folosiți posibilitățile de educație cu ajutorul tehnologiilor informației și comunicațiilor (e-learning, webinarii, platformă electronică pentru schimbul de experiență între profesioniști).
6. Comportamentul conștient de mediu al persoanelor cu dizabilități intelectuali este cel mai bine realizat dacă sunt încurajați și sprijiniți în acest sens de familiile lor și de împrejurimile lor. De asemenea, se recomandă includerea membrilor familiei care locuiesc cu ei în cadrul trainingului.



## Recomandări practice pentru profesioniștii care predau curriculumul

1. Acordați suficient timp pentru a învăța materialul de curs, adaptându-se la ritmul individual de învățare.
2. Adulții cu dizabilități ușoare și moderate nu au aceleași abilități, așa că ar trebui să ne adaptăm celor cu abilități mai slabe.
3. Educația trebuie să se desfășoare într-o atmosferă liberă, confidențială, într-o atmosferă bună, astfel încât să devină educație experiențială.
4. La implementarea exercițiilor în aer liber, membrii grupului țintă ar trebui să formeze grupuri mai mici de 4-5 persoane, unde persoanele cu dizabilități ușoare și moderate să fie repartizate proporțional. Membrii grupului cu abilități mai bune îi pot ajuta pe cei cu abilități mai mici să rezolve sarcini. Munca în echipă duce întotdeauna la rezultate mai bune.
5. După finalizarea sarcinilor, fiecare grup ar trebui să raporteze despre experiențele sale. În calitate de instructor, să ajutăm raportul cu întrebări simplu formulate.
6. La sfârșitul fiecărei sesiuni, puneți întrebările: Ce lucru nou ați învățat? Ce vei face diferit?
7. Folosim detaliile curriculumului în mod continuu pentru a consolida cunoștințele, deoarece persoanele cu dizabilități intelectuale uită de obicei mai repede.
8. Curriculumul poate fi dezvoltat în continuare, informații suplimentare și subiecte pot fi adăugate în mod flexibil.

În general, prin urmare, includerea persoanelor cu dizabilități intelectuale în educația pentru mediu nu servește doar accesului egal și promovării unei societăți incluzive, ci este și de o importanță capitală în ceea ce privește sustenabilitatea mediului prin diverse experiențe, perspective și inovații.

## Coordinator



<http://ozbuducnost.sk/>

## Parteneri



<https://www.humanprofess.hu/>



<https://www.facebook.com/iriszhaz>

<https://eco-compass-project.eu/>

